(cc) BY

Сальникова Наталия Алексеевна
старший воспитатель
Галкина Людмила Владимировна
заведующая
МБДОУ «Д/С №10»
г. Белгород, Белгородская область

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: статья посвящена процессу реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ.*

Ключевые слова*: ФГОС ДО, образовательный процесс, системный подход, деятельностный подход, системно-деятельностный подход.*

Система дошкольного образования перешла на новый этап. Свидетельством тому является введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В основе ФГОС ДО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на качество образования, где развитие личности ребенка – это неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, развитие его способностей.

ФГОС ДО задает ориентиры развития системы дошкольного образования и вносит ряд изменений в организацию образовательного процесса в ДОУ.

Посредником между деятельностью и субъектом деятельности (ребенком) призвана стать личность педагога. Таким образом, педагогика становится не только лишь средством воспитания и обучения, но в большей степени – средством стимулирования творчески-поисковой активности.

Обновление содержания образования требует от педагога поиска образовательных технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мы рассматриваем системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса в ДОУ как фундамент воспитания и развития личности ребенка.

Системный подход – это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов.

Деятельностный подход позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике. *Системно-деятельностный* подход соответственно, получить основные результаты обучения и воспитания как достижение личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития воспитанников.

Системно-деятельностный подход предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам гражданского общества, толерантности, диалога культур и т. д.;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития воспитанников;

– учёт индивидуальных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения.

Основная идея системно-деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности ребенка. В процессе использования современных образовательных технологий рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, в качестве общей цели видится Человек, способный превращать собственную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельность, контролировать ее ход и результаты.

Суть воспитания с точки зрения системно-деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не дает готовые образцы нравственной и духовной культуры, он создает, вырабатывает их вместе со своими воспитанниками. Совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте системно-деятельностного подхода.

Одной из таких технологий позволяющей реализовать системно-деятельностный подход в образовательном процессе ДОУ, является технология Л.В. Михайловой-Свирской «План – дело – анализ».

Технологию «План – дело – анализ» можно назвать дневным циклом жизнедеятельности детей. Основные формы жизнедеятельности детей – самостоятельная и совместная деятельность со взрослыми и сверстниками. Основные формы педагогических действий – моделирование развивающей предметно-пространственной среды, обучение в процессе совместной деятельности, поддержка самостоятельной деятельности, в том числе в совместно выбранных формах образовательной деятельности.

Пошаговая технология деятельности с детьми основывается на: *выявлении субъектного опыта ребенка.* Выявление субъектного опыта требует, диалога, в основе которого – понимание, принятие, сотрудничество, поддержка. Компонентами диалога является *утренний групповой круг,* на котором осуществляется выбор темы и планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнеров и т. д.). В основе утреннего круга используется методика «Модель трех вопросов» – «Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?», данная методика используется как индивидуальная работа с детьми в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

виде познавательной беседы. Все идеи и высказывания детей записываются на специально подготовленном листе бумаги с указанием автора идеи. Воспитатели, специалисты ДОУ, родители обучающихся имеют равные права для внесения в план идей по темам недели, проектам, видам деятельности. В ходе и в результате совместного обсуждения идей во время утреннего группового круга вырабатывается совместный план действий для реализации проекта, темы недели и т. д.

В конце дневного цикла проводится *итоговый (вечерний) круг* – итоговый круг проводится ежедневно после того, как дети выполнят задуманное, реализуют свои планы в течение дня. Задачи итогового круга – предъявить индивидуальные достижения и итоги работы в Центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития).

Ежедневные обсуждения на утреннем круге и итоговом круге запланированных и выполненных дел могут рождать новые идеи и инициативы детей и взрослых, которые будут внесены в план. Если на листе бумаги недостаточно места, дополнения можно выписывать на отдельных листочках и подклеивать их к основному плану.

Воспитатель является одним из источников идей, но не единственным. Детям предоставляют достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, ограничивая её рамками принятой культуры и формируя у дошкольников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.

Данная технология также основывается на *предоставлении права выбора в условиях разнообразия возможностей*. Подразумевается создание РППС и эмоционального фона, которые стимулируют инициативу и активность детей, способствуют появлению личностных смыслов через осознание возможностей и последствий собственного выбора. Индивидуализированная среда в данном случае служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем востребованности детьми центров активности. Для этого педагогами групп были изго-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

товлены плоскостные модели, где помещаются фишки или магниты в соответствии с выбором вида деятельности ребенком. Чтобы оценить востребованность детьми Центров активности в группе педагоги *используют маршрут занятости в Центрах активности.* В конце недели воспитателем подсчитывается количество посещений ребенком того или иного Центра. Наблюдение за детской активностью помогает изменить педагогу характер работы в Центрах.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2013. – №4. – С. 18–22.

2. Свирская Л.В. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Обруч, 2011. – 240 с.

3. Черных Н.А. Консультация для педагогов ДОУ «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе как условие повышения качества дошкольного образования / Н.А. Черных, Н.А. Никитина, Н.И. Доронина [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mdou58.beluo31.ru/?cat=45 (дата обращения: 09.12.2019).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)