

Гетман Галина Сергеевна

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №45»

г. Белгород, Белгородская область

Фисенко Мария Олеговна

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №33»

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.21661/r-529586

Я-КОНЦЕПЦИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ РЕАГИРОВАНИЯ В КОНФЛИКТЕ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность проблемы изучения Я-концепции в подростковом возрасте во взаимосвязи с типами реагирования в конфликте, рассмотрены результаты эмпирического исследования особенностей Я-концепции подростков с разными типами реагирования в конфликте.

Ключевые слова: подростковый возраст, самосознание, Я-концепция, конфликт, тип реагирования в конфликте.

Актуальность темы нашего исследования связана с сензитивностью подросткового возраста как возрастного этапа развития самосознания и формирования «Я-концепции», поскольку именно в данный возрастной период происходит усложнение структуры образа Я, дифференциация содержания представления о себе, динамика самооценки, рост критичного отношения к себе. Поведение в конфликтной ситуации в этой связи можно также характеризовать через призму особенностей «Я-концепции», в силу чего интересным будет исследование «Я – концепции» личности подростка с различным типом реагирования в конфликте.

Целью нашего исследования является изучение особенностей «Я-концепции» подростков с разными типами реагирования в конфликтной ситуации.

Объектом исследования явилось самосознание личности. Предметом – особенности «Я-концепции» личности подростков с разными типами реагирования в конфликтной ситуации.

Мы предположили, что существуют различия между особенностями «Я-концепции» подростков с разными типами реагирования в конфликте, а именно: подросткам с неконструктивными типами реагирования в конфликте (приспособление, избегание) соответствует низкая удовлетворенность собой, повышенная тревожность, они низко оценивают свое положение в школе, популярность среди сверстников; подростки с конструктивными способами реагирования в конфликте (компромисс, сотрудничество) характеризуются позитивным самоотношением, удовлетворенностью собой, они высоко оценивают свое положение в школе, физическую привлекательность, и уверены в себе.

Для достижения цели исследования нами были использованы следующие диагностические методики: личностный опросник «Изучение особенностей Я-концепции» Е. Пирса, Д. Харриса (в адаптации А.М. Прихожан), опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте».

В исследовании приняли участие 67 школьников, возраст испытуемых составил 13–14 лет.

В ходе изучения особенностей «Я-концепции» нами были получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1

Показатели «Я-концепции» в группе подростков (ср. знач.)

Факторы	Ср. показатель	max. значение
Поведение	7,9	13
Интеллект, положение в школе	7,1	15
Ситуация в школе	4,1	7
Внешность, физическая привлекательность	6,4	11

Тревожность	5,1	11
Общение	13,9	19
Счастье и удовлетворенность	6,1	9
Положение в семье	5,6	8
Уверенность в себе	8,1	18

Значения по всем показателям «Я-концепции», выделенных в рамках диагностической методики, находятся в рамках средних. Однако отметим некоторые особенности, в частности, мнение подростков о себе как участнике образовательного процесса является менее благополучным и благоприятным, в отличие от представлений о себе как субъекте общения и члене своей семьи.

Можно предположить, что ощущения счастья и удовлетворенности своей жизнью в большей мере сопряжены у подростков именно с этими двумя сферами. Между тем, обозначим, что, в среднем, подростки не отличаются высокой степенью уверенности в себе, вероятно влияние внешних оценок и успешности на их удовлетворенность собой.

В ходе изучения типов реагирования в конфликтных ситуациях, нами было определено, что преобладающей стратегией реагирования в конфликтных ситуациях в группе испытуемых является избегание, которое является неконструктивной тактикой разрешения конфликтной ситуации и характеризуется как отсутствием стремления к коопeraçãoции, так и отсутствием тенденции к достижению собственных целей, что способствует возникновению «застойных» явлений в межличностных отношениях (рис. 1).

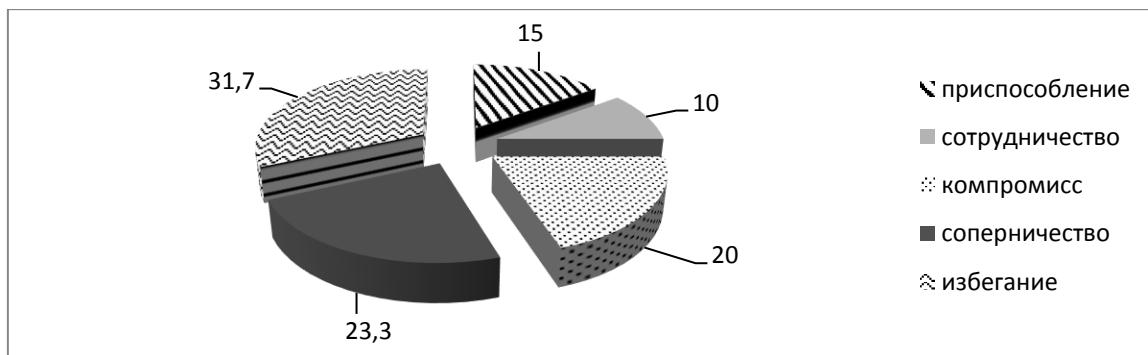


Рис. 1 Соотношение испытуемых с различным типом реагирования в конфликте, %

Лишь 10% подростков стремятся решить конфликтную ситуацию путем сотрудничества со своим оппонентом, следовательно, они стремятся приходить к альтернативе разрешения конфликта, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Далее изучим особенности показателей «Я-концепции» у испытуемых с различным типом реагирования в конфликте (таблица 2). Наиболее высокие значения показателей «Я-концепции» определены у испытуемых, стремящихся решить конфликтную ситуацию при помощи сотрудничества.

Таблица 2

Выраженность показателей «Я-концепции» у подростков с различным типом реагирования в конфликте (ср. знач.)

Факторы	Избегание	Соперничество	Компромисс	Приспособление	Сотрудничество	max. значение
Поведение	6,7	5,4	8,3	7,8	8,4	13
Интеллект, положение в школе	6,5	5,9	8,1	5,6	8,5	15
Ситуация в школе	3,9	3,1	4,9	3,4	5,1	7
Внешность, физическая привлекательность	5,9	5,4	7,5	5,3	7,9	11
Тревожность	6,2	4,2	3,1	3,9	3,2	11
Общение	12,8	11,7	14,2	10,8	14,5	19
Счастье и удовлетворенность	6,2	5,6	6,9	5,4	7,1	9
Положение в семье	5,2	4,9	6,1	5,1	6,5	8
Уверенность в себе	6,3	5,9	9,8	4,2	10,1	18

По нашему мнению, это объясняется тем, что безусловное принятие себя и признание своей уникальности, уважение к себе, твердость своей позиции являются необходимым условием для уважительного отношения к другой личности, ее интересам и, как следствие, при возникновении разногласий, готовности к сотрудничеству. Данные испытуемые ощущают удовлетворенность своим по-

ложением в школе, чувствуют себя успешными в учебе и в силу этого воспринимают ситуацию в школе как позитивную и способствующую их развитию, кроме этого, они считают свое поведение соответствующим требованиям значимых взрослых. Данные испытуемые благоприятно оценивают свою внешность, испытывают удовлетворение от общения, как со сверстниками, так и со своей семьёй, что говорит о важности эмоционально благополучных отношений внутри семьи на формирование позитивного самоотношения и «Я-концепции» подростка.

У подростков, склонных в конфликте добиваться удовлетворения своих интересов в ущерб другому, выявлены самые низкие значения практически по всем показателям факторов «Я-концепции», что, вероятно, обусловливает их стремление, во что бы то ни стало в конфликте отстоять и утвердить свою самость, поскольку «победа» в конфликте будет для них тем самым мнимым подтверждением их самоценности. В силу этого, данные испытуемые в меньшей мере удовлетворены ситуацией в школе и положением в семье, возможно, отстаивая свою самость, они склонны противопоставлять интересы других людей своим собственным, в том числе и интересы родителей они могут расценивать как чуждые, противостоящие их интересам. Кроме этого, испытуемые с типами поведения в конфликте «соперничество» и «приспособление» менее всех остальных респондентов удовлетворены своей внешностью и физической привлекательностью. Их отличает большая, в сравнении с остальными, тревожность, они менее удовлетворены своим положением в школе и ниже оценивают свою успеваемость.

Прямая корреляционная связь была выявлена между типом реагирования в конфликте «избегание» и фактором «Я-концепции» – «тревожность» ($p=0,51$), что говорит о том, что тревожность, эмоциональное благополучие личности взаимосвязаны с типом поведения в конфликте. При этом выявленная обратная корреляционная связь ($p=-0,59$) между типом поведения в конфликте «сотрудничество» и тревожностью подтверждает значимость эмоционального благополучия, устойчивости личности в формировании типа поведения в конфликте.

Полученные данные позволяют нам утверждать, что выдвинутая нами гипотеза исследования подтвердилась.

Список литературы

1. Голубь О.В. Я-концепция как экзистенциальное ядро личности, обеспечивающее ее внутреннюю самоорганизацию и саморегуляцию / О.В. Голубь // Вестник ВолГУ. – 2012. – №1 (3). – С. 94–100.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2015. – 576 с.
3. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления / В.Г. Казанская. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2008. – 283 с.
4. Моросанова В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И. Моросанова. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 213 с.
5. Сулимова Т.С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов / Т.С. Сулимова. – М.: Харвест, 2010. – 553 с.
6. Штайнер Р. Формирование самосознания, психики и организма человека / Р. Штайнер. – М.: Лонгин, 2013. – 256 с.