(cc) BY

Мударисова Екатерина Владимировна
студентка
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И РАЗНЫХ ТИПОВ МЫШЛЕНИЯ У СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматриваются психические состояния и типы мышления старших дошкольников.*

Ключевые слова*: психические состояния, старший дошкольный возраст, типы мышления, эмпатия, эмоции.*

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. В этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований. В качестве основной классификации психических состояний часто используется их подразделение на состояния, относящиеся к познавательной деятельности, эмоциям, воле и т. д. Психические состояния могут быть причиной и следствием действия, поступка, деятельности, переживаний, событий в жизни дошкольника. Поэтому есть состояния-причины и состояния-следствия. В основу классификации психических состояний, по мнению Ю.Е. Сосновиковой, может быть положено множество признаков: возрастной принцип, характеризующая состояние ведущая деятельность, степень напряжённости, причины, вызывающие состояние и т. д.

У старших дошкольников:

– восприятие становится более спокойным;

– ребенок способен к адекватной оценке своих действий;

– у дошкольника возникают новые мотивы для действий.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На психоэмоциональное развитие старшего дошкольника значительное влияние оказывает расширение сферы интересов, приобретение новых умений и навыков. Он может ощущать не только радость или страх, но и бодрость, удивление, нежность, грусть, ревность, гнев. Для полноценного психического развития дошкольника важной составляющей является способность к эмпатии – умение правильно воспринимать эмоции и переживания других людей, сочувствовать им. необходимо уделять внимание не только познавательному и интеллектуальному развитию ребенка, но и его эмоциональной сфере, ведь если и ребенка сформирована эмпатия, то в дальнейшем ему легче адаптироваться в школьном окружении, и поведение со сверстниками будет бесконфликтным.

Между психическими процессами и психическими состояниями существуют связи и взаимопереходы: то или иное состояние неразрывно от психической деятельности и служит выражением психологического свойства личности.

В старшем дошкольном возрасте появляется умение логически мыслить. Так как в этот период дети способны воспринимать только конкретные или образно – представляемые связи, поэтому важно обращать внимание на способ подачи. Ребенок в процессе обучения применяет собственные суждения, но подсознательно копирует старших. При помощи взрослых малыш получает первые навыки в группировании, анализе и сравнении предметов. Какие бы способы развития дошкольника не применялись, важно помнить, что ребенок в этом возрасте точно копирует окружающий мир. Позитивно настроенные, эрудированные, любознательные взрослые с грамотной речью станут отличным примером для подражания. Малыш, развивающийся в таком окружении, обязательно переймет лучшие качества.

У детей старшего дошкольного возраста только начинает развиваться словесно-логическое мышление, так как этот высший вид мышления характерен взрослым людям. Поэтому в старшем дошкольном возрасте можно говорить только о предпосылках развития данного мышления.

Словесно-логический вид мышления осуществляется при взаимодействии логических операций с понятиями, без опоры на существующий предмет или

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

конкретный образ. При развитии данного мышления дети могут формировать умение устанавливать связи между предметами и явлениями. Сначала они устанавливают функциональные связи (название, назначение предмета), а затем более сложные, которые лежат на поверхности предметов и доступны чувственной практике, опыту (пространственные, временные, причинно-следственные).

Наиболее яркое проявление мышления у ребёнка осуществляется при решении поставленных ему задач. Любое проявление мышления провоцируется какой-либо мотивацией. Мыслительная деятельность начинается после постановки вопроса, на который надо ответить. Таким образом, мышление возникает и развивается тогда, когда перед ребёнком появляется новая цель, новая проблема и новые условия для деятельности. Затем начинается анализ возникшей проблемной ситуации, в результате которого возникает и формируется задача, которую ребёнок должен решить. Главное, что мыслительная деятельность ребёнка провоцируется мотивацией, которая являются не только условием её развертывания, но и фактором, влияющим на её продуктивность.

Таким образом, изучив процесс перестройки мышления, можно управлять им, учитывая особенности психического развития ребёнка. Но при этом нельзя заставить ребёнка логически мыслить, если он этого не хочет или не умеет. Задача взрослого – помочь ребёнку этому научиться.

Список литературы

1. Велиева С.В. Особенности взаимосвязей психических состояний у детей дошкольного возраста / С.В. Велиева // Вестник Чувашского университета. – №1. – 2013. – С. 76–79.

2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М., 1956. – С. 257.

3. Куликов Л.В. Проблема описания психических состояний // Психические состояния: хрестоматия / сост. Л.В. Куликов. – СПб., 2001. – 350 с.

4. Особенности развития мышления в старшем дошкольном возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2017/09/17/171702_statya_osobennosti_razvitiya_myshleniya_v_starshem_doshkolnom_vozraste.doc

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)