

Хачатурова Елена Федоровна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №83»

г. Хабаровск, Хабаровский край

Давыденко Валентина Александровна

канд. пед. наук, заведующая кафедрой, профессор

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье показана актуальность патриотического воспитания дошкольников, сделан вывод о том, что у детей дошкольного возраста должны быть сформированы ценностные основы отношения к природе, «рукотворному миру», явлениям общественной жизни; отношение к себе и другим людям. Работа по его формированию патриотизма должна носить комплексный характер, проходить через все виды детской деятельности.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, патриотические чувства, патриотизм, дошкольник.*

*Малая родина всё равно
большая, ведь она единственная.*

Ж. Ренуар

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна и требует поиска новых подходов к воспитанию и обучению подрастающего поколения. Духовный потенциал подрастающего поколения – это будущее страны.

На современном этапе дошкольное образование – первый, самый важный уровень образования. Именно в дошкольном возрасте формируется эмоционально-чувственное восприятие действительности, интенсивно происходит психическое развитие, закладываются основы личности.

Поэтому уже в дошкольном возрасте важно начинать воспитание полноправного гражданина и участника культурно-исторической жизни страны.

Отсутствие знаний и неразвитость чувств детей ведёт к утрате культурных ценностей народа и равнодушному отношению к опыту прошлых поколений.

Патриотическое воспитание – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

В основе патриотического воспитания лежит развитие чувств, эмоциональной сферы, обусловленных духовным климатом общества, историческими корнями.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится воспитание любви к малой родине, возвращение к вековым корням.

По признанию педагогов и психологов (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Т.С. Комаров, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.) период от рождения до поступления в школу имеет решающее значение для дальнейшего развития ребёнка.

Формирование гармоничной личности ребёнка, его самостоятельности и социальной значимости всегда было предметом особого внимания всех социальных институтов общества.

Важность проблемы подчеркивается в государственных документах в области образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», в которых говорится о необходимости включения регионального компонента в образовательную систему, чтобы у подрастающего поколения формировались социально значимые ценности, целевые ориентиры и личностные качества.

Во ФГОС ДО ключевым принципом служит поддержка разнообразия детства, предполагающая развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности. Задачи должны решаться интегративно в ходе освоения образовательных областей.

В ФГОС ДО подчеркивается необходимость работы по патриотическому воспитанию дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Направленность ФГОС ДО на включение региональных особенностей в образовательную среду способствует не только воспитанию, но и гражданскому становлению личности, освоению общечеловеческих ценностей.

В каждом округе, регионе нашей страны есть необходимое содержание для патриотического воспитания дошкольников, в каждом месте своя природа, традиции, быт, история, достопримечательности, памятные места, талантливые люди, народное творчество, объединяющее людей и показывающие величие родного уголка.

Согласно древним мыслителям (Платону, Аристотелю), только через освоение культуры своего народа лежит путь к нравственности. Многие ученые, писатели и художники в автобиографических очерках высказывали мысль о том, что впечатления детства остаются в сердце навсегда: красота родной земли, красота человеческого поступка. На значение окружающей среды в воспитании указывали классики педагогики А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, П.А. Флоренский и другие. Но все их труды сводились к одному общему мнению: нет и не может быть настоящего человека без любви к родному краю.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка определяет процесс воспитания как приобщения ребёнка к миру общечеловеческих ценностей.

К концу дошкольного возраста у детей должны быть сформированы ценностные основы отношения к природе, «рукотворному миру», явлениям общественной жизни; отношение к себе и другим людям.

С дошкольного возраста дети должны быть уверены в своей нужности, ценности, индивидуальности. Формирование культуры ума, тела, души ребёнка – есть основа интереса к познанию, самосовершенствованию, активному мировосприятию. В результате формируются начала духовности, нравственного сознания и самосознания личности. Безусловно, это возможно при условии планомерного, разностороннего и системного воспитания ребёнка, в основе которого лежат приоритетные методологические принципы:

Принцип гуманности:

Любовь к Родине, её наследию, семье! Без этого невозможно формирование личности, её духовности.

Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача воспитателя – воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа. Это качество гражданина хорошо выразил в свое время А.С. Пушкин: «Клянусь честью, ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков».

Принцип непрерывности:

Процесс формирования высших чувств у ребёнка происходит не только в специально- организованной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности, а также в системе дополнительного образования.

Принцип креативности:

Возможность творческих проявлений у детей в разных видах деятельности, когда каждый ребёнок становится поэтом, артистом, художником, а педагог поощряет творческую активность детей, создавая определённые условия для самовыражения.

Принцип эмоционально-психического комфорта:

Ярко окрашенные эмоциональные переживания оставляют глубокий след в душе ребёнка.

Принцип деятельности:

Ребёнок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Игра, как ведущий вид деятельности, становится средством познания, переживания, сопричастности к родному краю.

Моделируя и отлаживая технологию работы по формированию патриотических чувств у детей через ознакомление с родным краем, я опиралась на энциклопедические источники исторического, культурологического, этнографического содержания и достижения педагогической науки последних лет.

Нами были изучены книги дальневосточных педагогов, писателей: С.А. Баталова «Тигр на гербе Хабаровского края», Г.Н. Паневиной «Мой край», Ю.Н. Таранова «Литературное краеведение на Дальнем Востоке».

В основу работы с детьми была положена программа Л.А. Кондратьевой «Маленькие дальневосточники», которая построена в соответствии с ФГОС и ориентирована на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; учет этнокультурной ситуации развития детей. Она отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, поликультурного, правового воспитания. Программа построена с учетом особенностей детей дошкольного возраста, цель которой в становлении патриотических чувств детей на основе привязанности и любви к родному краю.

Задачи:

- знакомить с историей, культурой, обычаями, традициями и экологией родного края;
- воспитывать чувство гордости за свой родной край;
- формировать у родителей активную позицию в воспитании патриотических чувств у своих детей.

Эти задачи решались нами во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, игровой, трудовой, в быту, так как способствуют

воспитанию у ребёнка не только патриотических чувств, но и формированию его взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Новизна опыта работы – в комбинировании современных методик, направленных на формирование интереса к родному краю.

Свою работу по развитию патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с родным краем осуществляли в несколько этапов:

- диагностический этап;
- основной этап;
- этап подведения итогов.

На диагностическом этапе путём входящего мониторинга и бесед с воспитанниками удалось выяснить, что у детей недостаточно сформированы представления об истории, культуре, обычаях и традициях малых народностей Дальнего Востока, экологии родного края, знания о родном городе, крае поверхностны.

Результаты этой работы дали понять, что чувство патриотизма должно быть осознанным и прочным. Работа по его формированию должна носить комплексный характер, проходить через все виды детской деятельности.

На основном этапе, исходя из целей и задач, стало очевидным, что воспитателю самому предстояло как следует подготовиться к работе по данной теме.

1. Для расширения знаний об истории и достопримечательностях города и края посетить краеведческий и археологический музеи.

2. Подобрать и пополнить литературу о городе и крае в группе.

3. Собрать экспонаты для уголка краеведения в группе (произведения декоративно-прикладного искусства, фольклорные формы, наглядные пособия)

4. Изготовить дидактические игры по патриотическому воспитанию: «Поле чудес», «Где мы были – мы расскажем», «Праздники родной страны», «Что в тайге мы нашли»

5. Оформить уголок патриотического воспитания.

Не маловажной задачей в процессе воспитания патриотизма, считаем привлечение к сотрудничеству родителей своих воспитанников. Семья играет ре-

шающую роль в дошкольный период, когда закладывается «моральная арматура» личности и позже, её роль в воспитании общественно-политической сознательности, трудолюбия, патриотизма трудно переоценить. Воздействие семьи длительно и постоянно.

После опроса родителей, к своему сожалению узнали, что родители не считают главной задачей воспитывать патриота, так как уверены, что эти чувства появятся сами по себе в старшем дошкольном возрасте, многие в этом вопросе полагаются на детский сад и школу.

Мы посчитали необходимым разъяснить родителям, что чувство Родины основывается у ребёнка на отношении к семье, к самым близким людям. Это те самые корни, которые связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Существующие в семье традиции, обычаи постепенно входят в социальный опыт ребёнка, как самые дорогие и приятные воспоминания, которые хочется пережить снова.

В связи с этим в своей деятельности большое внимание уделяем работе над понятием «семья». Используем такие формы работы, как этические беседы о семье, близких родственниках, составление рассказов, изготовление подарков, совместные праздники, «Маленькие концерты», инсценировки сказок («Теремок на новый лад», «Волк и семеро козлят на новый лад», «Айога»), рисунки на темы «Я и моя мама», «Мой папа», «Наша улица», совместное посещение музеев г. Хабаровска (Археологический, Краеведческий музей им. Гродекова, Военно-исторический музей), экскурсии по городу, к памятникам нашего города

В этой работе родители стали нашими равноправными партнерами, участниками формирования детской личности.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции и переживания, желание внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Чтобы обратить внимание на эту проблему, провели консультацию для родителей «Родословная семьи»

Намеченные нами задачи по созданию уголков патриотического воспитания и краеведения вызывали у родителей желание помочь нам в поиске информации, экспонатов, которые они часто изготавливали сами.

Увлекательно и «с огоньком» прошли праздники «День матери», «Вместе с папой», «Семейные старты», на которых дети вместе с родителями принимали участие в их подготовке, в конкурсах, соревновались в аттракционах, пели песни, рисовали сказки.

Все эти мероприятия способствовали сближению родителей с детьми, создавали неповторимую атмосферу радости и взаимопонимания.

Важно отметить, что необходимость патриотического воспитания в нашем обществе вытекает из самой сути этого процесса, который предполагает понимание наиболее важных, социально значимых целей и задач, а также главных подходов к их достижению.

Надеемся, что полученные детьми в детском саду знания о родном крае пригодятся им в дальнейшей жизни и станут толчком для более глубокого его изучения.

Список литературы

1. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
2. Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
3. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.