(cc) BY

Саинова Светлана Петровна
студентка
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: статья посвящена актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения личности. Был проведен теоретический анализ понятия психолого-педагогического сопровождения. Названы его цель и задачи, выявлены принципы и основные функции психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в образовательном процессе. Также были обозначены проблемы психолого-педагогического сопровождения личности в специальных условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.*

Ключевые слова*: государственные стандарты, образовательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение личности, принципы поддержки, личность.*

Психолого-педагогическое сопровождение формируется в системе базового общего образования Российской Федерации – особой культуре поддержки и содействия личности ребенка в образовательном процессе.

В настоящее время термин «психолого-педагогическая помощь» используется в связи с проблемами организации образования и воспитания в контексте модернизации образования.

Важнейшую роль играет идея психолого-педагогического сопровождения как системы профессиональной деятельности психолога, направленной на организацию социально-психологических условий для успешного обучения и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

психологического развития ребенка в различных ситуациях школьного взаимодействия, ориентированных на непосредственную зону развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение – особый вид помощи ребенку в образовательном процессе, технология, направленная на содействие на определенном этапе развития в решении или предупреждении возникающих проблем [1].

Специалисты связывают понятие «поддержка» с понятием поддержки и отмечают, что технологии поддержки позволяют анализировать социальную ситуацию развития ребенка, его близкое окружение, диагностировать уровень его психического развития, применять активные групповые методы работы, методы активной социально-психологической подготовки, а также индивидуальной работы со студентами, родителями, педагогами. Система поддержки выросла из практики и была направлена на практику [2].

Цель психолого-педагогического сопровождения личности ребенка связана с государственным заказом на результаты образовательного процесса в школе в части реализации федеральных государственных образовательных стандартов и потребностей субъектов образовательного процесса. Потребности человека в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики [4; 5]. На основе полученных психодиагностических данных обозначены цель и задачи психолого-педагогического сопровождения личности ребенка.

Основным принципом психолого-педагогического сопровождения является ценность личного выбора и самоопределения человека в значимых жизненных ситуациях.

В психолого-педагогической науке и практике упоминаются следующие задачи базового психолого-педагогического сопровождения.

Основным принципом является уважение интересов ребенка. Специалист системы поддержки должен решить каждую проблемную ситуацию на благо ребенка. Успех ухода за ребенком часто зависит от количества специалистов и взаимодействия между специалистом и родителем. Это также означает взаимо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

действие специалистов, использование научных методов исследования, коррекции и развития, что позволяет получать оптимальные результаты.

Принцип непрерывности, который гарантирует постоянную поддержку ребенка на всех уровнях образования и на всех этапах помощи в решении проблемы. Кроме того, этот принцип означает, что дети, подвергающиеся риску, также будут получать постоянную поддержку.

Принцип непрерывности поддержки. Проектирование системы поддержки осуществляется по ряду направлений: разработка и реализация программ развития образовательных систем, проектирование новых видов образовательных учреждений, создание профилактических и коррекционно-развивающих программ. Этот принцип реализуется через единство диагностики, коррекции и развития.

В соответствии с психологическими особенностями ребенка, структурой системы образования и требованиям ФГОС направления психолого-педагогического сопровождения личности ребенка, на всех уровнях образования реализуются:

– психолого-педагогическая диагностика учащихся;

– психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов;

– психолого-педагогическое сопровождение студентов, входящих в «группу риска»;

– психологическое просвещение участников образовательного процесса;

– выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

– дифференциация и индивидуализация обучения;

– сохранение и укрепление психического здоровья;

– выявление одаренных детей и их поддержка;

– обеспечение осознанного выбора будущей профессии.

Кроме того, выявлены уровни психолого-педагогического сопровождения (индивидуальное, групповое, аудиторное, школьное) и формы поддержки (диа-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гностика, консультирование, профилактика, воспитание, коррекционно-развивающая работа) [4].

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практическая психология в образовании. – М.: Генезис, 2000. – 304 с.

2. Васильева Н.Н. Реализация компетентностного подхода в системе подготовки бакалавров к психолого-педагогическому сопровождению образования детей // Культурогенезные функции образования: развитие инновационных моделей / под ред. Т. Н. Семеновой. – 2015. – С. 58–60.

3. Долгова В.И. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая. – М.: Перо, 2016. – 241 с.

4. Нечаев М.П. Система работы образовательной организации по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации / М.П. Нечаев, Е.И. Фадеева // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. – 2016. – №1 (7). – С. 42–47.

5. Орлова В.Е. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования // Российская наука в современном мире: сб. статей Международной научно-практической конференции / под ред. В.Б. Соловьева. – 2015. – С. 82–85.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)