(cc) BY

Дуракова Наталья Ивановна
учитель
МБОУ «СОШ №21»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье говорится о формах и методах формирования универсальных учебных действий у младших школьников.*

Ключевые слова*: универсальные учебные действия, формы, методы, кейс, квест.*

Издавна начальная школа была самым важным звеном в образовании и воспитании молодого поколения. В настоящее время, в связи с введением ФГОС НОО, произошла смена парадигмы «образование на всю жизнь» на образование «в течение всей жизни». Из этого следует, что главной задачей современной школы является формирование универсальных учебных действий (УУД). Они должны обеспечить школьников умением учиться и способствовать формированию саморазвития и самосовершенствования.

Исходя из всего выше сказанного, можно сказать, что УУД необходимо начать формировать с первого класса. Для этого используются специальные технологии, формы и методы в рамках внедрения: проблемное обучение; проектная и исследовательская деятельность, уровневая дифференциация; кейс-технология; портфолио; квест-технология; практикумы и деловые игры и др. Дадим краткую характеристику некоторых методов.

Проблемное обучение основано на получении учащимися новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, в создающихся для этого проблемных ситуациях. Учитель выступает лишь организатором самостоятельной поисковой деятельности обучающихся. В ходе этой деятельности ученики развивают общие способности, исследовательскую активность, формируют творческие умения, а также уверенность в своих силах. Учащиеся

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

делают мини-исследование или творческую практическую работу, в ходе этого «делания» и «исследования» формируются новые знания, закономерности, понятия, принципы, теории, правила, алгоритмы. Выделяют следующие этапы продуктивной познавательной деятельности обучающихся в условиях проблемной ситуации: создание проблемной ситуации – выдвижение гипотез – опытная проверка гипотез – обобщение результатов и решение проблемы.

Проектная и исследовательская деятельность – действенное средство формирования УУД. Главная идея, заложенная в проектную и исследовательскую деятельность, заключается в следующем: с большим удовольствием и рвением выполняется ребенком та деятельность, которая выбрана им самим самостоятельно, и эта деятельность должна строиться не в русле учебного предмета. Поэтому проектный метод предполагает использование окружающей среды как лаборатории, в которой происходит процесс познания. По форме организации исследовательские работы могут быть разнообразны: ученический эксперимент, экскурсия и сбор фактов, беседы с населением, подготовка доклада, конструирование и моделирование. Примерные темы проектов и исследовательских работ для начальных классов: «Математика вокруг нас», «Профессии, требующие хорошей математической подготовки», «Единицы измерения в Древней Руси», «Симметрия в природе», «Как измеряли время в древности» и др.

Квест-технология («квест» в переводе с английского означает «целенаправленный поиск»). В реальности – это развлекательная игра-загадка. В квесте сочетаются поисковая, логическая и командная активности. Структура квеста: постановка задачи, распределение ролей; этапы прохождения, список вопросов; правила, порядок выполнения задачи (подсказки, бонусы, штрафы); конечная цель.

Квест-технология способствует подготовке учащихся к реальной жизни, формированию способности решать личностно значимые проблемы. В процессе игры обеспечивается формирование умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющих стратегию поведения. Именно это и является основным приоритетом современного образования.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кейс-технология («кейс» в переводе с английского «случай») – это метод анализа практической ситуации, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. Суть данного метода заключается в том, чтобы через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации, стимулировать познавательную активность ребенка. Этапы работы с кейсом: знакомство с ситуацией, её особенностями; выделение основной проблемы (проблем); предложение концепций или тем для «мозгового штурма»; анализ последствий принятия того или иного решения; решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий. При этом у детей развиваются любознательность, познавательный интерес критическое мышление, инициатива, коммуникативные навыки, потребность и умение работать в команде, ответственность, творческий подход, разумно действовать в неожиданной ситуации, способность решать практические задачи.

Таким образом, с уверенностью можно сделать вывод о том, что использование данных методов не только возможно, но и высокоэффективно для формирования универсальных учебных действий. Из этого следует, что освоение УУД способствует формированию у учащихся способности самостоятельно организовывать процесс усвоения новых знаний, умений и компетентности, т. е. умений учиться.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 152 с.

2. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями / Т.В. Калабух, Е.В. Клеманова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 100 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)