

Панкова Василиса Вячеславовна

студентка

Новосёлова Галина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Фоменко Елена Геннадьевна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

ИППОТЕРАПИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей, склонных к заболеванию туберкулезом легких. Авторами предлагается программа социальной адаптации и физической реабилитации данной категории.*

***Ключевые слова:** иппотерапия, здоровье, физическая реабилитация, социальная адаптация, младший школьник.*

Соответствующее научное исследование проведено при финансовой поддержке ЗабГУ, №286-ГР.

В современных условиях школьного обучения у 75% детей наблюдается ослабление жизнедеятельности организма, рост заболеваемости дифтерией, коклюшем, туберкулезом. У такой категории школьников обнаруживаются признаки социально-педагогической запущенности, что затрудняет их социальную адаптацию. В этой связи важное значение приобретает поиск средств и методов, обеспечивающих эффективность социальной адаптации. Необходимо отметить, что урбанизационные процессы все дальше уводят современное население от природных источников здоровья. По нашему мнению, применение иппотерапии как средства реабилитации при различных патологических состояниях является одной из возможностей вернуть человека к естественным процессам адаптации.

Осмысление научных работ в области применения иппотерапии для разной категории заболеваний, показало, что данный вид оздоровления человека часто называют нетрадиционным методом, который имеет давнюю историю. Ученые отмечают, что в еще только формирующемся первобытном обществе, вера в могущество животного-тотема заставляла людей соблюдать определенные нормы и правила, регулировала общение и являлась одним из источников благополучия и покоя. Обращение людей к животному способствовало расширению возможностей эмоционального отреагирования на страхи, агрессивность, чувство беспомощности и одиночества, снимало психическое напряжение, позволяло переживать изменения и искать ресурсы в самих себе, давало успокоение и уверенность. Ученый Гиппократ отмечал пользу лечебной верховой езды, которая заключается в достижении не только общеукрепляющего эффекта, но и психологического. Пациенты находились в общении с лошадьми, ухаживали за ними, что позитивно отражалось на их поведение. Французский философ Дени Дидро, изучая научные достижения эпохи его современности, написал в 1751 году трактат «О верховой езде и ее значении для того, чтобы сохранить здоровье и снова его обрести». Но, к сожалению, научное изучение влияния верховой езды на организм человека и её целенаправленное использование в лечебных целях стало проводиться только в конце XIX столетия.

Анализ исследований научной литературы XIX–XX века показал, что лечебная верховая езда во многих странах мира получила стремительное развитие и представляется как метод реабилитации при широком спектре заболеваний. В поиске путей лечения неврозов, венские врачи Van Sweiten (1772) и Maximilian Shtole (1787) рекомендовали верховую езду при психических отклонениях как средство уменьшения ипохондрии (страх перед неизлечимыми болезнями) и истерии (невроз). А при детском церебральном параличе, иппотерапия является уникальным по эффективности средством, аналогов которому зачастую нет. Данный метод лечения и реабилитации был признан во многих Европейских странах, таких как Скандинавия, Франция, Голландия, Швейцария, Великобритания, Польша, Германия.

На современном этапе развития образования в образовательную среду учреждений для детей, нуждающихся в длительном лечении, активно внедряются методы зоотерапии, содействующие решению задач психологического и физического здоровья детей. Невропатолог Б.А. Архипов, также подчеркивает, что сегодня «отмечается повышение интереса отечественных специалистов к расширению методов и способов реабилитации детей с особенностями в развитии, к включению их в медицинские, психологические и педагогические технологии. Животные обладают способностью дарить любовь и придавать уверенность, стимулируют потребность оказывать помощь и защиту детям.

Осмысление работ российских [1–4] и зарубежных [4–9] ученых показало, что иппотерапия успешно применяется для улучшения психосоциального и физического состояния следующих категории заболеваний: нарушения двигательной сферы; поражение органов чувств – слепота, глухота; психических заболеваниях – аутизм, неврозы; некоторые формы шизофрении; различные нарушения социальной адаптации. Анализ широкого круга теоретических источников дает основания для вывода о том, что в современной науке создана определенная база, сформирован круг идей, подходов к изучению влияния иппотерапии на организм человека, однако социальная адаптация и физическая реабилитация тубинфицированных детей средствами иппотерапии не является разработанной.

Предполагаемая нами программа курса социальной адаптации и физической реабилитации тубинфицированных детей направлена на улучшение психологического, социального и физического здоровья данной категории детей посредством интеграции детей санаторной школы в социум, обучения навыкам общения с лошадью, навыкам верховой езды, выполнение комплекса гимнастических и дыхательных упражнений на лошади. При этом комплекс физических упражнений проводят с нахождением пациента непосредственно на спине лошади в разных положениях относительно спины и головы лошади, находящейся либо в неподвижной стойке, либо в движении в темпе от медленного до ускоренного. Курс реабилитации состоит из 20–30 занятий, разделенных на

адаптационный, реабилитационный и закрепляющий этапы. Продолжительность каждого занятия 20–30 мин. В конце занятия ребенок имеет возможность продолжить общение с лошастью, ухаживая за ней. Дети, вместе с коноводом кормят лошадей сахаром, морковью, хлебом, расчесывают им гриву и отводят их в конюшню. Все занятия по выполнению упражнений проводят предпочтительно в лесном хвойном массиве. В проведении занятий участвуют коновод, который руководит движениями лошади по командам инструктора иппотерапии, который поддерживает пациента и помогает ему при выполнении разнообразных упражнений непосредственно на спине лошади, специалист по адаптивной физической культуре, который последовательно с учетом функционального состояния здоровья пациента, показаний и противопоказаний, наращивает физическую активность пациента, и медицинский работник, который фиксирует изменения дыхательной и сердечно-сосудистой систем, отслеживает внешние признаки утомления, осуществляет врачебный контроль за адекватностью и эффективностью физических нагрузок.

Список литературы

1. Коновальчук В.Н. Биомеханические основы иппотерапии / В.Н. Коновальчук, Р.А. Пополитов [и др.] // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия: Биология, химия. – 2010. – Т. 23 (62). – №2. – С. 104–107.
2. Никитина Н.А. Иппотерапия, или лечебная верховая езда, как метод физической реабилитации и адаптации инвалидов при инклюзивном образовании // Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2015. – №3 (13). – С. 51–53.
3. Эскин В.Я. Иппотерапия как комплексный метод реабилитации и восстановления / В.Я. Эскин, Т.Е. Левицкая // Сибирский медицинский журнал. – 2009. – №2. – С. 61–63.
4. Штраус И. Иппотерапия. Нейрофизиологическое лечение с применением верховой езды. – М.: РБОО «МККИ», 2000.

5. Bonella F. European IPF patient charter: Unmet needs and a call to action for healthcare policymakers / F. Bonella, M. Wijsenbeek, M. Molina-Molina [et al.] // The European Respiratory Journal. – 2016. – №47. – P. 597–606.
6. Dantes E. The Role of Pulmonary Rehabilitation in Patients with Idiopathic Pulmonary Fibrosis / E. Dantes, E. Tudorache, M.A. Man. – March 4th 2019.
7. Lacasse Y. Pulmonary rehabilitation for chronic obstructive pulmonary disease / Y. Lacasse, R. Goldstein, T.J. Lasserson // Cochrane Database Systematic Reviews. – 2006. – №4.
8. Larsson P. Anne Edvardsen An evaluation of the short physical performance battery following pulmonary rehabilitation in patients with chronic obstructive pulmonary disease / P. Larsson, C. Råheim Borge, M. Nygren-Bonnier [et al.] // BMC Research Notes. – 2018 – №11 (1).
9. Freeman M. Cerebral palsy. – 2005.
10. Zadnikar M. Postural Stability after Hippotherapy in an Adolescent with Cerebral Palsy Centre for Education and Rehabilitation for Children and Adolescents with Special Needs / M. Zadnikar, D. Rugelj. – Kamnik, Slovenia University of Ljubljana.