

Андреева Наталья Сергеевна

учитель

Гайдукова Светлана Сергеевна

учитель

МБОУ «Лицей №32»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье подчеркнута значимость воспитательной программы, позволяющей привить детям народные традиции, что способствует нравственному воспитанию школьников. Авторами представлена собственная разработка воспитательной программы, направленной на решение педагогических задач.*

***Ключевые слова:** воспитательная программа, нравственность, духовное оздоровление, личность ребёнка, народные традиции, нравственное воспитание.*

Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка. Поэтому целостная система образования должна включать не только обучающий компонент, но и систему нравственного просвещения и воспитания школьника.

В настоящее время стала очевидной необходимость духовного оздоровления русского человека. В данной ситуации необходима система образования, которая, опираясь на национальные традиции русского народа, обеспечит высокие нравственные качества учащихся.

Основным фактором народного воспитания является природа. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Патриотизм – это, прежде всего, любовь к родной природе. Из явлений, прямо и непосредственно связанных с воспитанием, ближе всего к природе стоит игра. Это величайшее чудо из

чудес, изобретенных человеком сообразно природе. Игра – удивительно разнообразная и богатая сфера деятельности детей. Вместе с игрой в жизнь детей приходит искусство, прекрасное. Она связана с песней, танцами, плясками, сказками, загадками и другими видами народного творчества как средствами воспитания народной культуры. Воспитательное значение народных игр трудно переоценить, вот почему так важно использовать их в учебно-воспитательном процессе и во внеклассной работе.

Наша воспитательная работа с учащимися направлена на решение следующих задач: творческое и целостное освоение русской культуры; знакомство с традициями и обрядами русского народа и вовлечение детей и их родителей в организацию и проведение праздников и досуга; навык жизни в коллективе, где каждый ребенок самоценен и гармонизирован с коллективом.

Наша воспитательная программа состоит из следующих блоков:

1 блок «Мой лицей». Он включает решение следующих воспитательных задач: развивать чувство гордости, патриотизма по отношению к родной школе. Чувство ответственности за все происходящее в школе, классе; приобщать учащихся к заботам школы, класса.

Основное содержание работы блока: знакомство учащихся с историей школы; работа по благоустройству школы – сохранение в порядке школьной территории; создание уюта в классной комнате; систематическое дежурство в классе, столовой.

Основные формы работы: классные часы; организация трудовых десантов; групповая работа, индивидуальные задания при подготовке к общешкольным, классным мероприятиям.

2 блок «Традиции моего города». Он обеспечивает решение следующих воспитательных задач: приобщать учащихся к заботам белгородцев, способствует воспитанию чувства гордости за право быть белгородцем, чувства любви к своему городу, уважения к его традициям, истории и жителям.

Основное содержание работы блока: знакомство с историей Белгорода и области; возрождение и развитие культурных традиций города Белгорода

Основные формы работы: экскурсии по городу и области; посещение театров (драматического, кукольного, музыкального); посещение музеев (краеведческий, диорама, музей МВД, литературный, музей народного творчества); конкурс рисунков, выставок; проведение праздников; организация поисковой работы (о чем говорят названия наших улиц, знаменитые земляки, орден в моем доме, профессии моих родителей); благотворительные акции; викторины «Мой край»

3 блок «Моя Россия». Этот блок направлен на развитие чувства гордости за свой народ, за многовековые сложившиеся традиции, воспитывает уважение к прошлому страны.

Основное содержание работы блока: изучение истории народных традиций, праздников; изучение истории символов государства России и гимна; знакомство с великими православными городами России, с городами-героями.

Основные формы работы: исторические классные часы; турниры, состязания; народные праздники; заочные путешествия по городам.

Обладая знаниями различных методик, можно достаточно быстро научить детей писать, читать, танцевать, но для того, чтобы стать Человеком, одного этого мало. «Сказать: я – человек, не трудно, намного труднее быть им». Нужно вырастить в первую очередь Человека, а потом уже математика, юриста, строителя, потому что живет он не просто среди людей, но и для людей, а это обязывает ко многому.

Список литературы

1. Каркошкина Т.Р. Нравственное воспитание в начальной школе / Т.Р. Каркошкина. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н.Е. Щуркова. – М., 1997.
3. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования / под ред. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 1999.