

*Мердешев Евгений Геннадьевич*

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

## **ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*Аннотация:* в профессиональном развитии будущего педагога важным аспектом является формирование у него правильной и своевременной мотивации к его дальнейшей профессионально-педагогической деятельности. В данной статье мы рассмотрим несколько технологий, а именно психологический тренинг и деловую игру, которые являются достаточно эффективным средством мотивации студентов к текущей учебно-профессиональной деятельности и хорошим инструментом для самомотивации в дальнейшей жизни.

*Ключевые слова:* профессиональная мотивация, будущие педагоги, студенты педагогических специальностей, учебно-профессиональная мотивация, технологии мотивации.

Профессионально-педагогическое образование представляет собой самостоятельный вид высшего профессионального образования, которое имеет свою специфику в части целей, содержания и образовательных технологий.

Сегодня подготовка будущего педагога невозможна без формирования профессионального мышления такого типа, который дает возможность самостоятельно обновлять знания, повышать свою квалификацию, хорошо ориентироваться в поступающей новой информации, находить новые нестандартные способы решения профессиональных задач и реализовывать их на практике.

В профессиональном развитии студента также важным аспектом является формирование у него мотивации к его будущей профессионально-педагогической деятельности.

Мотивация служит внутренней движущей силой профессионализации личности студента, его саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере.

В связи с сокращением срока освоения основной образовательной программы подготовки педагогов, становится очевидной проблема формирования мотивации студентов к профессионально-педагогической деятельности еще на самых ранних этапах обучения, а также на протяжении всего срока подготовки будущего педагога.

Формирование профессиональной мотивации у студентов обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- гармоничное развитие профессиональных и социальных мотивов;
- направленность образовательной программы на формирование эмоционально-познавательного отношения к будущей профессии;
- ориентация на успех в будущей профессиональной деятельности.

Что касается студентов, обучающихся на педагогических специальностях, то здесь, благодаря проведенным исследованиям, выявлен ряд эффективных дидактических методов и технологий повышения эффективности учебно-профессиональной мотивации в процессе обучения в ВУЗе:

- интерактивное обучение,
- методы активного обучения,
- проблемное обучение,
- индивидуализированные программы обучения и т. д.

В качестве такого метода, как проблемное обучение, некоторые исследователи рассматривают психологический тренинг, который особенно уместен на семинарских занятиях.

Психологический тренинг, включающий мотивационно-личностный, мотивационно-побудительный и эмоционально-оценочный компоненты в сравнении с другими методами формирования профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза обладает большими возможностями, являясь средством

формирования профессиональной направленности личности, осознанности профессионального выбора, внутренних мотивов профессиональной деятельности.

Второй вид проблемного обучения – это деловая игра, когда студенты на небольшой промежуток времени инсценируют реальную профессиональную проблемную ситуацию, которую необходимо решить, используя уже имеющиеся умения, знания и навыки. Данная технология хорошо синтезируется с ИКТ-технологиями, применение которых является обязательным для будущих педагогов.

Для того, чтобы еще на этапе получения профессионального образования у будущих педагогов сформировать мотивацию к освоению информационно-коммуникационной составляющей своей деятельности, которая согласно профессиональному стандарту, является обязательной, необходимо решить ряд проблем.

С одной стороны, это необходимость материально-технического и дидактического обеспечения возможности студентов и педагогов применять информационные технологии в процессе обучения в вузе. С другой стороны стоит отметить весьма низкий уровень готовности преподавателей, в первую очередь, гуманитарных дисциплин, к применению информационных технологий в образовательном процессе по подготовке будущих педагогических кадров [2, с. 14].

Следовательно, проблема подготовки будущих педагогов, способных осуществлять применение новых педагогических и информационных технологий в своей профессиональной деятельности, является актуальной в современном обществе. Студент уже в процессе обучения в вузе должен овладеть навыками использования информационных технологий в своей учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, что в дальнейшем ему дает хорошую почву для саморазвития на профессиональном уровне.

Как показывает практика работы со студентами, изучение на занятиях особенностей работы со стандартным пакетом программ Microsoft Office, а также прикладных интерактивных технологий профессиональной деятельности (Smart Notebook) вызывают огромный интерес и мотивацию к получению максимально полезной информации у будущих педагогов. В большей степени это связано с тем, что в рамках прохождения производственной практики, они уже

сталкивались с проблемой нехватки знаний в этой области и стремятся устранить этот пробел [1, с. 5].

Особенно эффективным считается организация работы с интерактивными технологиями в виде деловой игры, когда каждый из студентов примеряет на себя роль действующего педагога, а остальные – его обучающиеся и наоборот.

Таким образом, стоит отметить следующие ключевые моменты. Получение грамотного специалиста на сегодняшний день является одной из актуальных и своевременных проблем практически каждого педагогического образовательного учреждения. В статье мы рассмотрели технологии, которые позволяют не только мотивировать будущих педагогов к изучению своей будущей профессии, но и направить их самостоятельную деятельность на получение необходимых профессиональных знаний и умений

### ***Список литературы***

1. Волкова Е.А. Организация работы со студентами заочной формы обучения на базе интерактивного программного обеспечения Synchron Eyes и Smart Response / Е.А. Волкова, Т.А. Евшина // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №54–5. – С. 95–103.

2. Кокшарова Е.А. Информационно-коммуникативная компетентность, как необходимая составляющая личности будущего педагога в условиях информационного общества / Е.А. Кокшарова // Colloquium-journal. – 2019. – №16–3 (40). – С.17–19.