

Мердешев Евгений Геннадьевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье представлен анализ технологии создания безопасной образовательной среды в педагогическом вузе. Методология исследования – анализ научной литературы по заданной проблеме, а также практического отечественного опыта.*

***Ключевые слова:** безопасная среда, образовательная среда, педагогический вуз, безопасная образовательная среда.*

В конце XX века под воздействием активного роста средств информатизации, модернизации информационной инфраструктуры социума в общем и разных государственных и общественных институтов в образовательной системе начало накладываться представление о том, что нужно переходить к применению средств информационных и коммуникационных технологий в процессе образования. Использование информационных технологий в каждой области жизни и деятельности человека требует от системы всего образования идти сонаправленно по пути формирования информационных образовательных сред вузов [1].

Образовательные процессы современной школы сложно представить без включения в обучение обширного спектра информационных ресурсов, без развития способностей обработки и представления информации, без знания средств и способов быстрого и качественного поиска полезной информации при подготовке к практическим занятиям.

В целом, главной парадигмой информационного безопасного общества считается противоречие между колоссальными возможностями по влиянию на социальную организацию и формирование человека, предоставляемых новыми информационными технологиями и угрозами их применения в деструктивных по отношению к индивидууму, социальной группе, нации, целому человечеству целях.

Огромный перечень вызовов и угроз нынешнего мира, перманентное повышение опасностей для человека, среди сред его жизнедеятельности, не обойдет стороной и разные информационные среды. Электронные образовательные ресурсы, помещаемые на образовательных порталах ведущих вузов, подвергаются атакам со стороны преступных группировок и конкретных мошенников, которые специализируются на взломе информационных ресурсов, краже и уничтожении данных [2].

Исследование вероятных информационных угроз помогает делать вывод о том, что большинство из них напрямую воздействуют на построение, структуру, содержание, функционирование нынешней информационной образовательной среды.

Становится понятным, что анализ вопросов построения и развития нынешней безопасной информационной образовательной среды вуза на основании информационной интеграции в современный социум обладает огромным значением для системы высшего профессионального образования.

Безопасная информационная образовательная среда представляется совокупностью технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, систему психологических, педагогических, финансовых, организационных условий, помогающих использовать в образовательном процессе информационные технологии, помогающие обеспечивать защиту личности от отрицательного влияния информационных факторов и приемлемость взаимодействия ее с информационной образовательной средой [3].

Такая среда обязана включать в себя организационные и методические средства, совокупность технических, программных средств хранения, обработки, передачи данных, которые обеспечивают оперативный доступ к педагогически значительной информации и формирующую возможность для общения преподавателей и обучающихся.

Безопасная образовательная среда информации представляется системой, включающей материальные, технические, информационные, кадровые ресурсы, будет обеспечивать автоматизацию управленческих и педагогических процедур, согласованную обработку и применение информации, полноценный безопасный обмен информации, предполагает наличие нормативной и организационной базы, технического и методического сопровождения функционирования БИОС [4].

Важным элементом мобильной образовательной среды в педагогическом вузе считаются информация, ее сбор, содержание, источники, ресурсы, использование, где целесообразно применять информационные компьютерные технологии.

Именно из-за этого информационные технологии обладают далеко идущими перспективами в образовательном процессе вуза, в создании профессиональной мобильности будущего бакалавра в формировании безопасной образовательной среды.

Формирование и обеспечение безопасности образовательной среды предполагает:

1. Непрерывную работу с учениками, их родителями, преподавательским коллективом, органами исполнительной власти.
2. Оказание содействия органам внутренних дел по ликвидации распространения наркотиков среди учеников и профилактике преступных действий среди несовершеннолетних.
3. Организацию дежурства учеников старших классов и членов родительского комитета по образовательному учреждению.

4. Контроль за соблюдением в образовательном учреждении внутреннего распорядка и правил безопасности.

5. Организацию охраны порядка на мероприятиях.

В целом безопасная среда сферы образования обязана формироваться взаимодействием каждой стороны, затрагивающих жизнь младшего школьника, в основном это семейство, где растёт ребенок и ученик.

Формирование образовательной среды в школе предполагает внедрение специализированного педагогического обеспечения этой работы. Педагогическое обеспечение призывается содействовать успешному решению поставленных задач социализации учеников в пределах возрастной нормы и при учете спецификации родительского заказа, личных ресурсов всех участников процесса образования [5].

Преподавательское обеспечение предоставляет возможность реализовать процедуру социализации детей и молодого поколения в пределах целенаправленного преподавательского управления в соответствии с диагностированием, на основании специализированной программы, за счет организации взаимодействия в различных формах и различными методиками участников процесса образования друг с другом и с обществом.

На данный момент в условиях реализации комплексного проекта изменения сферы образования, забота о безопасной образовательной средой становится важным целевым ориентиром в работе всех учреждений и педагога, показателем достижения ими нынешнего образовательного качества.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать / Ю.П. Азаров. – М., 2015. – 448 с.
2. Альманах института коррекционной педагогики. – 2017. – №31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/article>
3. Бакланова Н.К. К проблеме здоровьесбережения и организации здоровьесберегающей среды / Н.К. Бакланова // Вестник Российского нового университета. Серия: Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки. – 2013. – Вып. 1. – С. 152–156.

4. Бакланова Н.К. Психологическое здоровье в структуре профессионального мастерства специалиста социальной сферы / Н.К. Бакланова // Психологическое здоровье специалиста социальной сферы: коллективная монография / науч. ред. Н.К. Бакланова, Ю.В. Челышева. – М., 2014. – С. 7–13.

5. Бакланова Н.К. Работа с неблагополучной семьей: учебно-методическое пособие / Н.К. Бакланова. – М., 2018. – 68 с.