

Богдашина Надежда Никитична

преподаватель

Яковлева Людмила Егоровна

преподаватель

Колледж инфраструктурных технологий

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Якутия (Саха)

**ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС СПО ИЗ СПИСКА 50 НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ
И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПРОФЕССИЙ**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы разработки программ подготовки специалистов среднего звена, а также учебно-методического комплекса дисциплин или профессиональных модулей. Авторами описывается процесс внедрения ФГОС по ТОП-50 и его основные этапы.

Ключевые слова: ФГОС СПО, программа подготовки, специалисты среднего звена, учебно-методический комплекс.

В настоящее время в профессиональном образовании происходят значительные изменения в соответствии с ФГОС СПО, профессиональных стандартов, перечня профессий и специальностей СПО, относящихся к списку наиболее востребованных рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50) [2].

ФГОС СПО по ТОП-50 – это новые стандарты, которые приведены в соответствие с международными требованиями и профессиональными стандартами, в них повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования, введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических кадров, введен демонстрационный экзамен как часть государственной итоговой аттестации.

Разрабатывать образовательные программы по специальностям по списку ТОП-50 необходимо с учетом примерных образовательных программ [3]. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования (ФУМО СПО) разрабатывает и утверждает примерные основные образовательные программы по списку ТОП-50 и размещает их на сайте «Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО» (<http://reestrspo.ru>) [4].

Для разработки программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) необходимо тщательно изучить новые стандарты и примерные образовательные программы. ФУМО СПО разработали план работ, новые макеты образовательных программ, рабочих программ дисциплин и модулей. После изучения которых приступаем к разработке учебно-методических комплексов (УМК) по каждой учебной дисциплине и по профессиональным модулям, практикам, ГИА.

Учебно-методический комплекс (УМК) – совокупность учебно-методических материалов, регламентирующих сочетание организационных, содержательных, методических, технологических параметров, оценочных средств, обеспечивающих целостность педагогической системы по определенной специальности, профессиональному модулю, дисциплине.

Для создания УМК дисциплины или модуля целесообразно разработать следующие документы:

- 1) рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, паспорта компетенций;
- 2) комплект контрольно-оценочных средств (КОС);
- 3) сквозные программы текущей и промежуточной, итоговой аттестации (основное содержание оценочных заданий);
- 4) фонд оценочных средств (ФОС).

В соответствии с новым ФГОС оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) носит комплексный, интегративный характер:

2 <https://interactive-plus.ru>

оценивается сформированность как профессиональных, так и общих компетенций. Оценка сформированности этих качеств производится по показателям и критериям оценки, и соответственно, по разработанным на основе этих показателей разноуровневых заданиях. Эти задания составляются как оценочные задания и формируют сквозную программу текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств создаются для контроля и оценки результатов освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей. Преподавателям при их разработке необходимо выбирать такие формы и методы, которые позволяют проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений. Формами и методами контроля и оценки могут применяться: устный экзамен, тестирование, письменный экзамен, защита портфолио, аттестация, защита проекта, выпускная квалификационная работа, демонстрационный экзамен и другие (по кодификатору контрольных заданий СПО).

С учетом вышеперечисленного структура учебно-методического комплекса дисциплин и профессиональных модулей в нашем образовательном учреждении состоит из следующих блоков: нормативный, методический, теоретический, практический и диагностический.

Для внедрения ФГОС по ТОП-50 необходимо определить направления работ:

- 1) формирование банка данных правовых документов ФГОС по ТОП-50;
- 2) выбор профессии, специальности ТОП-50;
- 3) формирование рабочих групп и разработка образовательной программы;
- 4) приведение в соответствии материально-технического оснащения;
- 5) разработка локальных нормативных актов для реализации ФГОС по ТОП-50;
- 6) кадровое условие реализации образовательной программы;
- 7) лицензирование образовательной деятельности;

- 8) внедрение демонстрационного экзамена в систему ГИА;
- 9) аккредитация образовательной деятельности.

В результате весь процесс внедрения ФГОС по ТОП-50 можно разделить на такие этапы: подготовительный этап, этап разработки, этап лицензирования, этап аккредитации и этап реализации.

На подготовительном этапе проводится анализ имеющихся ресурсов по всем направлениям и на его основе составляются перечни необходимых материально-технических, информационных ресурсов, а также формируются ответственные по всей образовательной программе и по направлениям работ. Главной задачей данного этапа является изучение и анализ ФГОС по ТОП-50, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills.

Этап разработки состоит из подготовки всех необходимых документов: учебного и календарного планов, рабочих программ и ФОС модулей, дисциплин, практик ГИА, анализа материально-технической базы, литературы и электронно-образовательных ресурсов, составление УМК дисциплин и модулей. Затем составляется отчет по разработке образовательной программы и создании условий для ее реализации. Этот этап заканчивается утверждением всей учебно-методической документации и образовательной программы.

Этапы лицензирования и аккредитации проходят в соответствии с административными регламентами на оказание данной услуги. Реализация образовательной программы осуществляется на основе контрольных цифр приема и государственного задания на оказание образовательной услуги.

Таким образом, для создания ППССЗ необходимо провести следующие виды работ:

- 1) заблаговременное начало разработки образовательных программ;
- 2) обновление материально-технической базы, информационного и учебно-методического обеспечения реализуемых ОП;
- 3) тщательный подход к расширению структуры подготовки с учетом возможностей ОО;

- 4) организация обучения персонала;
- 5) заключение договоров с работодателями;
- 6) создание основной образовательной программы, включающей учебный план и календарный учебный график;
- 7) разработка УМКД: рабочие программы дисциплин и программных модулей, ГИА, практик, КОСы, ФОСы.

Список литературы

1. Публичный доклад Министерства образования и науки РФ. Публичная декларация целей и задач. – 2015.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 г. №831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных информационных систем» утвержден приказом Минобрнауки России №1553 от 9 декабря 2016 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» утвержден приказом Минобрнауки России №1547 от 9 декабря 2016 г.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» утвержден приказом Минобрнауки России №1548 от 9 декабря 2016 г.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи» утвержден приказом Минобрнауки России №1584 от 9 декабря 2016 г.

9. Утёмов В.В. Модель реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена / В.В. Утёмов // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – №5 (20) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-realizatsii-osnovnoy-professionalnoy-obrazovatelnoy-programmy-podgotovki-spetsialistov-srednego-zvena/viewer> (дата обращения: 27.12.2019).