

Миниязова Елена Альвиртовна

учитель

Сагадиева Юлия Валерьевна

учитель

ГБОУ Нефтекамская коррекционная школа-интернат

для обучающихся с ОВЗ

г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

**ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБОВ УСВОЕНИЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЕЛЫМИ
И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в статье раскрываются основные этапы способов усвоения общественного опыта детьми с умственной отсталостью и нарушениями в развитии.*

***Ключевые слова:** общественный опыт, умственная отсталость, подражание, жест, совместные действия, сотрудничество, нарушения развития, процесс обучения.*

Для развития любого ребенка необходим процесс общения со взрослыми. Эмоциональный контакт взрослого и ребенка должен перерасти с сотрудничество. В процессе сотрудничества взрослый передает свой опыт, а ребенок «хочет» и «может» его усвоить. Дети с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, как правило, не могут овладеть способами усвоения общественного опыта без организованной коррекционной работы.

В нашей школе на дому обучаются дети с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Они получают образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы. Для этих детей характерно интеллектуальное и психофи-

зическое недоразвитие в разной степени, которое сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами эмоционально-волевой сферы и др. Многие из этих обучающихся не владеют элементарными бытовыми навыками и речью. Они не умеют действовать ни по словесной инструкции, ни по подражанию, ни по образцу. Они практически не могут выполнять по подражанию действия с предметами. При этом они либо не понимают задачи, либо не имеют возможности опираться на свойства предметов. То есть эти дети не владеют основными способами усвоения общественного опыта.

Для того чтобы ребенок усвоил элементарные практически умения, его необходимо научить подражать. Подражание – это повторение движений взрослого или его действий с предметами, происходящих на виду у ребенка. Взрослый показывает, а ребенок повторяет.

В ходе работы мы заметили, что ребенку легче подражать движениям, чем подражать действиям с предметами. Каждый раз показ проводим медленно, с фиксированием необходимого момента и обозначаем словом. Важно подобрать индивидуальный темп выполнения, предусмотреть эмоциональное комментирование действий (что делаем, в какой последовательности и зачем).

На первом этапе обучения мы стараемся создать у ребенка положительное эмоциональное отношение к совместным действиям со взрослым. В этом помогает тактильный контакт в сочетании с ласковым обращением.

Возникновение вначале эмоционального контакта и постепенный переход к деловому сотрудничеству без потери этого контакта становится основой дальнейшего успеха коррекционной работы. Введение в обучение на первых порах таких способов, как совместные действия взрослого и ребенка и жестовая инструкция, позволяет уже в самом начале коррекционной работы значительно продвинуть овладение предметными действиями, в частности самообслуживанием.

На втором этапе важно включить жесты в общение взрослого и ребенка. Здесь особое место занимает указательный жест, впервые направляющий внимание ребенка на предмет, на выделение его из ситуации. Обучение жесту идет

через овладение действиями с предметами, усвоенные действия с помощью взрослого переходят в изобразительный жест.

В том случае, когда у ребенка формируется подлинный контакт со взрослым и он начинает понимать смысловое содержание жеста, у него уже не может возникнуть «тупикового подражания».

Третий этап – овладение подражанием. Оно включает в себя подражание движениям и подражание действиям с предметами. Обучение начинаем с подражания движениям. При обучении подражанию движениям основным вспомогательным средством оказываются совместные действия взрослого и ребенка. При подражании движениям ребенок должен не только вычленить, какая часть тела должна двигаться, – рука, нога, голова, туловище, – что можно было бы сделать с помощью указательного жеста, но и определить пространственное направление движения (вверх, в стороны, вниз и т. д.), а также его размах. Здесь при затруднениях могут помочь только совместные действия, т.к. ребенок еще «не видит» направления, а тем более «величины» движения. Овладение подражанием движениям подготавливает ребенка к овладению подражанием действиям с предметами, где необходимо учитывать действия и опираться на их свойства. Взрослый производит действия с предметами на глазах у ребенка.

В случае затруднений при подражании действиям с предметами в качестве вспомогательного средства используется указательный жест. Если ребенок не действует не только по подражанию, но и по жестовой инструкции, необходимо вернуться к совместным действиям. Затем проделать обратный путь – от совместных действий к жестовой инструкции и от нее к подражанию [3, с. 97].

В процессе обучения педагог должен стремиться к тому, чтобы дети научились фиксировать удачные, приводящие к положительному результату действия и отбрасывать ошибочные. Первоначально взрослый при обучении пробам может применять совместные действия с одновременной словесной и жестовой фиксацией правильного и неправильного результатов, а также подражание. Хотя работа по формированию поисковых способов ориентировки ве-

дется параллельно с развитием подражания, ее можно считать четвертым этапом овладения способами усвоения общественного опыта [3, с. 98].

Овладение подражанием и методом проб и ошибок является «трамплином» для пятого этапа, т. е. для овладения действиями по образцу. Образец, в отличие от подражания, дается ребенку в готовом виде, и ребенок должен воспроизвести его, не видя, как он создается взрослым.

Обучение полноценному использованию слов в передаче детям с нарушением интеллекта необходимых знаний и умений и в руководстве его действиями считается шестым этапом работы. Включение слова в занятия по овладению способами передачи опыта необходимо с первого этапа работы. Вначале слово и интонация помогает привлечь внимание ребенка, дает сигнал к началу или прекращению действия, фиксирует успех обучающегося. Впоследствии дает ребенку установку на способ действия и фиксирует результат действия. Речь взрослого и самостоятельная речь ребенка наполняется для него смыслом, значение слов расширяется и уточняется. Таким образом, речь становится одним из ведущих способов передачи ребенку общественного опыта.

Система работы по организации сотрудничества взрослого и ребенка, по формированию способов передачи и усвоения общественного опыта обеспечивает умственно отсталому ребенку присущую нормальному развитию онтогенетическую последовательность развития [3, с.101].

Само подражание становится более осмысленным, меньше зависит от количества элементов, с которыми действует ребенок, и от близости ситуации к его опыту. Развитие подражания и одновременно овладение методом проб создает, в свою очередь, предпосылки к значительно более аналитическому восприятию образца, а затем и предметов окружающей действительности. В результате существенно изменяется характер овладения продуктивными видами деятельности – рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием. Умение ориентироваться в новой ситуации, развитие самостоятельных поисковых способов ориентировки положительно сказывается на развитии восприятия, наглядных форм мышления и речи, в частности, ее регулирующей функции.

Все способы усвоения общественного опыта приобретают для детей более обобщенный и независимый от ситуации характер.

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова [и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007. – 239 с.
2. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: БУК-МАСТЕР, 1993. – 191 с.
3. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: уч. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2001. – 208 с.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая работа с аномальными детьми раннего возраста // Дефектология. – 1995. – №4.
5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu7.edusite.ru/DswMedia/4metodorgrazlvidovdeyat-ti-obshaiob-yadeteysnar-miintellekta.doc> (дата обращения: 17.12.2019).