(cc) BY

Савченко Елена Юрьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №183»
г. Иркутск, Иркутская область

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИНИЦИАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: формирование инициативности как качества личности, является одной из важных проблем в воспитании и обучении дошкольника. Инициативность рассматривается нами как один из компонентов развития активной личности ребенка. Данное направление в работе педагога рассматривается с точки зрения созданных им педагогических условий, способствующих формированию основных качеств успешной личности. В статье мы постарались раскрыть наиболее важные факторы, способствующие развитию инициативности дошкольника и становлению его самостоятельности, как следствие. Также нами предложены критерии оценивания уровня инициативности у детей старшего дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: инициатива, инициативность, дети старшего дошкольного возраста, компоненты инициативности, педагогические условия.*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, развитие инициативности является одной из приоритетных задач дошкольного образования. Развитие инициативности при этом является ключевой составляющей в процессе воспитания активной, самостоятельной личности ребенка. В основу Федеральных государственных образовательных стандартов легли современные исследования, выделяющие проблему потери инициативности у детей дошкольного возраста. В свою очередь современное общество характеризуется высокой динамичностью и нелинейностью, а значит и современный человек должен обладать способностью решения нестандартных задач, самостоятельно выбирать способ действия, а главное об-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ладать достаточным умением правильно ставить перед собой цели и пути ее достижения [11]. Следуя данной логике, развитие инициативности у современных детей, является актуальным вопросом в решении педагогических задач современных дошкольных образовательных организаций. Инициативность является основой продуктивной деятельности, поскольку инициативный ребенок включается в процесс познания, выполняет различные действия, направленные на достижение поставленной цели, стремится проявлять в деятельности самостоятельность [10].

С целью вхождения в проблематику немало важно разграничить понятия «инициативность» и «инициатива».

Так, К.Н. Шаповалова отмечает, что содержание понятий «инициативность» и «инициатива» менялось на протяжении всего времени в зависимости от представлений, характерных для каждой временной эпохи. Изменялось и содержание данных понятий [14]. Инициативность как качество личности предметом изучения стала относительно недавно и первое упоминание об инициативности относится к работам С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова [6].

Под инициативностью С.Л. Рубинштейн понимает «умение хорошо и легко взяться за дело по собственному почину, не дожидаясь стимуляции извне».

П.А. Ридик трактует инициативность как некую способность личности к самостоятельным волевым проявлениям, которые выражаются в постановке цели и организации самого действия без участия посторонних, направленных на достижение определенного замысла [7].

Е.П. Ильин рассматривал инициативность как частный случай самостоятельности. В свою очередь Г.Н. Годин, З.Н. Елисеева убеждены, что самостоятельность – это один из критериев инициативы.

В исследованиях отечественных ученых инициативность рассматривается как качество личности, постоянно развивающееся, опирающееся на внешние обстоятельства принятия жизненного опыта, но основанного на внутреннем потенциале [5].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Инициатива в психологическом словаре под редакцией Б.Г. Мещерякова рассматривается как почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициатива в широком смысле представляет собой разновидность общественной активности, социального творчества, которая проявляется конкретным лицом или группой.

Анализ литературы позволили нам сделать вывод о том, что эти два понятия имеют самостоятельную смысловую окраску. Под инициативностью, в рамках нашего исследования, мы понимаем умение человека, осознав свою цель и замысел, спланировать деятельность, ее реализацию и завершение в рамках достижения поставленной цели. Инициатива же рассматривает как инструмент инициативности, и как ее результат.

В соответствии с разнообразием видов деятельности, такими учеными как Т.Г. Борисова, И.С. Попова, П.Г. Нежнов, были выделены четыре компонента инициативности: мотивационный, когнитивный, поведенческий и рефлексивный.

Оценивая возможности детей дошкольного возраста, можно обозначить тот факт, что степень выраженности компонентов их инициативности очень разнообразна, так как зависит не только от окружающей обстановки, но и от индивидуальных особенностей ребенка, его уровня мотивации и степени вовлеченности в социальную среду.

Для оценки уровня инициативности ребенка необходимо выделить основные характеристики компонентов:

– мотивационный компонент может быть представлен следующими характеристиками: интенсивность мотивации, направленность мотивов и их осознание, устойчивость мотивации;

– когнитивный компонент можно рассмотреть с точки зрения следующих характеристик: наличие определенных представлений у детей относительно какого-либо действия (деятельности), способность воспроизведения алгоритма

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

действий, знания (общие представления) о явлениях, предметах, свойствах предметов и т. д.;

– поведенческий компонент может быть охарактеризован через: положительное (нейтральное, отрицательное) и осознанное отношение к деятельности, умение самостоятельно провести подготовку к деятельности, творческую активность в процессе деятельности, желание преодолевать трудности в процессе выполнения действия;

– рефлексивный компонент можно оценить с точки зрения следующих критериев: умение сформулировать цель деятельности и соотнести ее с результатом, умение выходить за рамки изученного, умение выполнять целостное действие в разных условиях и способность научить другого, нести ответственность за полученный результат, делать корректировку и анализ достижения (не достижения) цели.

Изучив имеющуюся психолого-педагогическую литературу по данной теме, мы определили возможным проводить оценку уровня инициативности у дошкольников по трем уровням: высокий, средний, низкий (А.М. Щетинина).

Высокий уровень инициативности у детей старшего дошкольного возраста характеризуется: усидчивостью, концентрацией внимания, настойчивостью, самостоятельностью в выборе деятельности, постановке цели, творческой активности, высоким уровнем работоспособности на всех этапах деятельности, умением самостоятельно (или с помощью взрослого) корректировать собственные действия и действия окружающих в процессе достижения цели.

Средний уровень выражен готовностью ребенка выполнять действия. Усидчивость наблюдается большую часть всего процесса деятельности; ребенок проявляет желание действовать самостоятельно, лишь изредка прибегая к помощи взрослого; концентрирует внимание на отдельных этапах деятельности; постановка цели вызывает затруднения, но при этом сопровождается желанием задать ориентир собственной деятельности; ребенок способен проявлять активность в оказании помощи, повторении показанных действий.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Низкий уровень инициативности ребенка старшего дошкольного возраста выражен отсутствием усидчивости; ребенок не проявляет интерес к деятельности; затруднения способствуют отказу от деятельности; внимание ребенка сконцентрировано на собственном нежелании продолжать работу; постановка цели не является отправной точкой; ребенок способен наблюдать за деятельностью других, изредка добавляя комментарии, оказывая помощь.

Предложенная уровневая градация оценки инициативности будет учтена нами в экспериментальной части исследования.

Развитие инициативности может обеспечиваться созданием педагогических условий для детского конструирования. Для того, чтобы осветить данное направление работы, необходимо разобраться, что такое конструирование с точки зрения педагогического феномена.

Термин «конструирование», как указывает Л.А. Парамонова, происходит от латинского слова и означает создание модели, построение, приведение в определенный порядок различных частей, предметов и элементов.

Мы в своем исследовании уделяем большее внимание конструированию из бумаги. В работах Н.С. Васиной, В.В. Выгонова, Т.С. Комаровой и других, бумага рассматривается как один из самых простых, доступных и легко обрабатываемых материалов. М.В. Крулехт считает, что конструирование из бумаги дает много свободы творчества. Отдельные детали любой формы можно вырезать, но при том необходимо четко представлять окончательный результат. Процесс обучения техникам конструирования из бумаги сочетает в себе игру, труд и обучение в единое целое [6].

Конструирование из бумаги возможно использовать как эффективный инструмент в работе педагога по развитию детской инициативности, так как в данном направлении прослеживается и целеполагание, и мотивация, построение алгоритма действий, замысел. Чем более богатым является опыт дошкольников, тем легче им проявлять инициативу в конструировании из бумаги, поскольку они владеют конкретными приемами конструирования, умеют подби-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рать необходимые материалы, инструменты, умеют воплощать свои идеи и замыслы.

Комплексный подход в построении образовательного процесса обуславливает необходимость рассмотрения всего спектра педагогических условий, оказывающих влияние на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования из бумаги. Следовательно, и создание развивающей предметно-пространственной среды группы, стимулирующей ребенка к выбору деятельности, является неотъемлемым педагогическим условием в работе по развитию детской инициативности.

Важно также осуществлять методическую подготовку педагогов и родителей к развитию инициативности детей в конструировании из бумаги посредством использования разных форм работы (семинары-практикумы, мастер-классы и др.); разработке технологически карт совместно-образовательной деятельности; актуализации интереса детей к конструированию из бумаги и потребности в самостоятельных инициативных действиях через обогащение «Центра конструирования».

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Типология активности личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. – 2005. – № 5. – С. 3–18.

2. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст] / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богословец. – СПб: Детство-Пресс, 2011. – С. 89.

3. Большой психологический словарь [Текст] / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2014. – 672 с.

4. Борисова Т.С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи [Текст] / Т.С. Борисова // Вестник ТГПУ. – 2011. – Вып. 1 (103). – С. 131–136.

5. Коротаева Е.В. Развитие инициативности детей дошкольного возраста [Текст] / Е.В. Коротаева, А.В. Святцева // Сборник материалов Ежегодной меж-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дународной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-initsiativnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta (дата обращения: 31.03.2017).

6. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности [Текст] / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 150 с.

7. Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / А.А. Люблинская. – М.: АСТ, 2011. – 415 с.

8. Маликова Т.Н. Инициативность старших дошкольников в различных видах деятельности как образовательный результат [Текст] / Т.Н. Маликова // Молодой ученый. – 2016. – №17. – С. 132–134.

9. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2014. – 672 с.

10. Мухина В.С. Детская психология [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2008. – 370 с.

11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).

12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2009. – 322 с.

13. Шанц Е.А. Инициативность как одно из социально-значимых качеств личности студента в общественно-полезной деятельности [Текст] / Е.А. Шанц // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2570/ (дата обращения: 28.02.2018).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

14. Шаповалова К.Н. Основные подходы к рассмотрению понятия «Инициативность» в историческом аспекте [Текст] / К.Н. Шаповалова // Преподаватель XXI век. – 2012. – №1.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)