

Кузнецова Светлана Юрьевна

учитель

МКОУ «СОШ г. Нариманов»

г. Нариманов, Астраханская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье описывается опыт применения инновационных технологий, Автором исследуются возможности проблемного обучения, учебного проекта, 3-D моделирования на уроках технологии. Применение учителем эффективных и объективных методов оценивания позволяет повысить мотивацию обучающихся для самосовершенствования, делают процесс оценивания прозрачным.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, проблемные технологии, учебный творческий проект, технология 3D-моделирования, доцимология, критериальное оценивание.*

Чтобы добиться первостепенной задачи качественного усвоения знаний, необходимо сделать учебный процесс максимально эффективным. Создание ситуации успеха, доступная форма подачи учебного материала, доброжелательная атмосфера на уроке – все это помогает учащимся лучше усваивать трудный и «сухой» материал учебника. В обстановке сотрудничества ученик и педагог становятся увлеченными коллегами.

Инновационными технологиями называют педагогические технологии, ставшие популярными в последнее время.

В практике своей работы используем проблемное обучение, исследовательские и проектные методы обучения, технологию использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии. Использование проблемного обучения позволяет создавать из «мусора» удивительные вещи, развивает воображение, смекалку, умение находить новое применение известным вещам. Мы

делаем часы из пластинок, одноразовых вилок и ложек, создаем открытки и альбомы в технике скрапбукинга, предметы обихода из природных материалов. Эти предметы не только забавны, красивы, но и функциональны, могут стать отличным подарком. Кроме всего прочего, это способствует и экологическому воспитанию – ведь вещи «на выброс» не загрязняют окружающую среду, а получают шанс на вторую жизнь.

На уроках технологии применяю технологию использования в обучении игровых методов. Особенности игры в старшем школьном возрасте – нацеленность на самоутверждение перед обществом, ориентация на речевую деятельность, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу. Учебные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Кто хочет стать миллионером», «Устройство на работу». Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. Очень эффективными оказались игровые методы при изучении раздела «Профессиональное самоопределение» в 8 классе. В моей практике есть опыт проведения совместных уроков технологии с профконсультантами Центра занятости населения, посещения интерактивных площадок.

Учебный творческий проект по технологии – это самостоятельно разработанное и изготовленное изделие от идеи до ее воплощения, выполненное при консультационном участии учителя. В ходе его выполнения у обучающихся есть отличная возможность сделать что-то интересное и индивидуальное, самостоятельно проявить себя, обнаружить и развить творческие качества, а в итоге продемонстрировать достигнутый результат. Опыт работы показал, что именно проектная деятельность позволяет школьникам не только воспринимать учебный материал с интересом, но и самому быть активным участником этого процесса. Презентация проектов проходит в разных формах: публичная защита проекта «Воскресный завтрак для всей семьи», демонстрация моделей с художественным советом. Во время презентации проекта дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты

рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта. Метод проектов предоставляет отличную возможность отойти от традиционных методов, форм учебной деятельности и создать качественный и креативный процесс обучения. Получив опыт презентации проекта на уроке технологии, обучающиеся выходят с конкурсными проектами на научно-практические конференции, районные, областные и всероссийские конкурсы, получают дипломы победителей.

Технология 3D-моделирования – это одна из новых технологий. При изучении раздела «Интерьер жилых помещений» во всех параллелях применяю компьютерное моделирование в программе Sweet Home 3d. Данная программа позволяет детям решать инженерно-технологические задачи, развивать пространственное мышление, логику. Девочки коллективно создают макет для дизайна помещений, что дает возможность демонстрировать примеры будущих интерьеров кухни-столовой, комнаты девочки-подростка. В такой программе обучающиеся передвигают мебель виртуально, подбирают мебель по размеру и цвету, украшают интерьер комнатными растениями, подбирают материалы для отделки, моделируют освещение.

Система оценивания эффективности процесса обучения и его результатов имеет важное значение в образовательном процессе. Этим занимается отдельная наука – доцимология, которая изучает эффективные и объективные методы оценивания. Педагог должен всякий раз обосновывать свою оценку, это решит многие проблемы оценивания знаний. Для этого должна быть выработана система критериев оценки, использованы компьютерные технологии, тестовые формы контроля.

Тест – оценка результатов усвоения общего для всех обучаемых программного курса. К каждой из изучаемых тем стараемся выбрать различные виды работ и действий: тесты, контрольные вопросы и задания, распечатанные в Word; онлайн-тесты, презентации. При подготовке пользуемся сборниками готовых тестов по ФГОС. Часто используем анимации, тренажеры, так как считаем, что эти приемы делают обучение более наглядным, понятным. Кроме тестирования для

проверки и контроля используем самые разнообразные формы: блиц-опросы, терминологические диктанты, эссе, рефераты, сообщения, составление и разгадывание кроссвордов, практические задания, решение задач, творческие задания. Стараемся частично передать функции контроля компьютеру, повсеместно используем самооценку, само- и взаимоконтроль.

На современном этапе очень важно вводить критериальное оценивание. Основой для дальнейшей успешной и продуктивной работы по самооцениванию является начало каждого этапа урока, на котором вводятся критерии для оценивания. Наиболее полезным способом ввести критерии является общее обсуждение, в котором все учащиеся и учитель приходят к единому пониманию того, что будет оцениваться и зачем. Следующим этапом должно стать подробное ознакомление учащихся с бальной шкалой, по которой будет проводиться оценивание. Критерии изложены письменно и доступны для всех. Оценивая свою работу по заданным критериям, ученик может избежать некоторых ошибок, и тем самым получить более высокий результат. Он сам может сделать вывод, что получилось в его работе, а что нет. Критерии оценивания, предложенные учащимся, делают сам процесс оценивания прозрачным для учителя, ученика и его родителей. Такой подход к оценке знаний и умений школьника снимает элементы конфликтности между участниками учебной деятельности, помогают ученику сформировать объективную самооценку и понять, осознать свою конкурентоспособность в коллективе одноклассников, а значит, самостоятельно создать мотивацию для самосовершенствования и видеть пути к успеху.

Применение данных технологий делает урок интересным, развивающим, соответствующим требованиям ФГОС.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. // Педагогика. – 2009. – №4.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

3. Качество образования в контексте новых стандартов: Материалы областной научно-практической конференции / под. ред. О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко. – Великий Новгород: НИРО, 2013. – 196 с.

4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинский. – 2-е изд. – СПб.: КАРО, 2013. – 144 с.

5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий.