

**Маркова Наталья Ивановна**

воспитатель

**Золотых Екатерина Игоревна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №45 «Росинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

*Аннотация:* развитие элементарных математических представлений – это важная часть интеллектуального развития дошкольников. Авторы подчеркивают, что математика играет важную роль в умственном воспитании развитии интеллекта дошкольника.

*Ключевые слова:* дошкольный возраст, математические представления, дидактическая игра, развитие элементарных математических представлений.

Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, помогает в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой и является дидактическая игра. Применительно к формированию математических представлений, дидактическая игра подходит для усвоения начальных математических понятий через игру: ведь увлекаясь, дети не замечают, что постигают сложные для них математические понятия. Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные и др.) являются эффективным средством и методом формирования элементарных математических представлений у детей во всех возрастных группах.

Каждая дидактическая игра состоит из познавательного содержания, игрового задания, игровых действий, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, последовательности действий ребёнка. В дидактической игре ставится комплекс задач, которые необходимо формировать и

развивать. В дидактической игре математического направления, роль воспитателя несравненно большая. Воспитатель отбирает игры, исходя из того, какие задачи будут решаться с их помощью, как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, разбирает игру с точки зрения ее структуры.

Работая с детьми младшего возраста, воспитатель должен сам включаться в игру. Вначале следует привлекать детей играть с дидактическим материалом – (башенками, кубиками). Воспитатель вместе с детьми разбирает и собирает их, тем самым вызывает у детей интерес к дидактическому материалу, желание играть с ним.

Дети среднего дошкольного возраста уже имеют некоторый опыт совместных игр, но и здесь воспитатель должны принимает участие в дидактических играх. Воспитатель стремимся вовлечь всех детей, постепенно подводит их к умению следить за действиями и словами товарищей. Подбирает такие игры, в процессе которых дети должны вспомнить и закрепить определенные понятия. Задача дидактических игр заключается в упорядочении, обобщении, группировке впечатлений, уточнении представлений, в различении и усвоении названий форм, цвета, величины, пространственных отношений, звуков.

Дети старшего возраста в ходе дидактических игр наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступный им анализ и синтез, делают обобщения.

Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на группы:

- знакомство с числами и цифрами;
- на ориентирование в пространстве;
- знакомство с геометрическими фигурами;
- знакомство с представлением о времени;
- развитие логического мышления.

Играя в такие дидактические игры как: «Какой цифры не стало?», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей», дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Игры, та-

---

кие как: «Задумай число», «Число как тебя зовут?», «Составь табличку», «Составь цифру», «Кто первый назовет, и многие другие используются с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Существует множество игр, упражнений, способствующих развитию пространственного ориентирования у детей: «Найди похожую», «Где звенит колокольчик?», «Путешествие по комнате» и многие другие игры. Играя в них,

дети учатся употреблять слова для обозначения положения предметов относительно себя и относительно другого предмета (или человека).

В игре «Сложи фигуру» дети по образцу выкладывают из счетных палочек или геометрических фигур какое-либо изображение или предмет. Игра «Найди лишнюю фигуру» не только помогает закрепить геометрические фигуры, но и развивает словесно-логическое мышление.

В игре «Живая неделя» дети закрепляют дни недели и их последовательность. Такие же игры можно проводить для закрепления частей суток, времён года, последовательности месяцев. Для этого можно использовать следующие игры: «Назови скорее», «Дни недели», «Назови пропущенное слово», «Круглый год», «Двенадцать месяцев».

Логическое мышление развивается в различных областях. При этом параллельно идёт развитие других психических процессов – памяти, речи, внимания и т. д. В игре «Чем похожи и чем отличаются?» вместе с логическим мышлением происходит развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи. Взрослый предлагает детям найти сходство и различие между предложенными изображенными предметами. При этом предметные и словесные дидактические игры обычно используются непосредственно в образовательной деятельности, настольно-печатные же уместно предлагать дошкольникам во время самостоятельной деятельности. В отличие от игры, дидактические упражнения заключают в себе выполнение только одной задачи или действия, которые необходимо закрепить с детьми. Дидактическое упражнение может быть частью дидактической игры.

Главная особенность дидактической игры в том, что задания предлагаются детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также – игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Очень важно, что игра – это не только способ и средство обучения, это ещё и радость, и удовольствие для ребёнка. Все дети любят играть, и от взрослого зависит, на сколько эти игры будут содержательными и полезными.

### ***Список литературы***

1. Детство: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.] – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 7. – М., 1997.
3. Стожарова М.Ю. Математика – учимся играя. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 203 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г.