

Мердешев Евгений Геннадьевич

студент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

**ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

***Аннотация:** профессиональная мотивация помогает сформировать положительное отношение студентов к избранной профессии. Из-за низкой удовлетворенности профессией происходит резкое снижение эффективности профессиональной деятельности, что часто вызывает текучесть кадров, которая вызывает негативные экономические последствия. Мотивация к профессиональной деятельности представляет собой важную составляющую профессиональной подготовки в педагогическом образовании. Представлены разные методы, при помощи которых можно сформировать положительное отношение к профессии с целью улучшения успеваемости. В статье сформулированы причины, влияющие на отношение студентов к профессии педагога. Автором также рассмотрена динамика изменения мотивации студентов педагогических специальностей в период обучения в вузе.*

***Ключевые слова:** профессиональная мотивация, мотив, педагогический вуз, студенты, профессия.*

В настоящее время политическая и экономическая жизнь общества постоянно подвергается изменениям, в связи с чем к выпускникам, в частности обучающимся по педагогическим специальностям, предъявляются новые и более жесточенные требования. Все вышесказанное оказывает влияние на динамику их профессиональной мотивации во время обучения в вузе и на качестве профессиональной подготовки их как будущих педагогов.

Проблема профессиональной мотивации будущих специалистов остается актуальной и по сей день, несмотря на то, что ее решению было посвящено немало исследований. На современном этапе интерес молодежи к высшему образованию носит прагматический характер и не может в полной мере способствовать профессиональной ориентации будущих специалистов. Констатируется снижение ориентации на профессиональную деятельность, педагогическую включительно.

Образование позволяет развивать врожденные способности человека в благоприятных условиях, адаптироваться к обществу и сделать жизнь более значимой.

Образование также необходимо для того, чтобы люди стали профессионалами. Профессия определяется как совокупность мероприятий, основанных на знаниях и навыках, полученных с помощью определенного образования и установленных в обществе правил, которые люди делают, чтобы зарабатывать на жизнь.

Выбор профессии – это работа, которую человек считает наиболее подходящей для своей личности, характеристик и способностей среди многих профессий, и считает, что она будет декриминализована. Выбор профессии, которая является одним из самых важных этапов человеческой жизни, означает, что человек также выбирает образ жизни. Речь идет о том, что человек может преуспеть в своей профессии, зная и охотно выбирать физические характеристики и профессию, а также быть духовно и умственно готовым и мотивированным к профессии.

Мотивация является одним из наиболее важных факторов в этом процессе. Обучение очень тесно связано с мотивацией.

Термин «мотив» в буквальном смысле слова означает «побуждение». Мотив – это движущая сила любой деятельности, формирующаяся под влиянием условий жизни человека и определяющая направление его деятельности. В современной психологии термин «мотив» используется для обозначения различных событий и условий, вызывающих активность человека.

Мотивация трактуется разными учеными с разных позиций: результат переработки тех воздействий, которые человек получает от семьи и социальной среды; физиологический механизм активации в памяти внешних объектов, способствующих удовлетворению потребностей человека (П.В. Симонов); система мотивов, которая сложна как иерархия (М.В. Матюхина); система разнообразных психологических факторов, определяющих поведение человека для удовлетворения его потребностей (И.А. Зимняя). На самом деле мотивация зависит от значимости конечного результата, которого человек хочет достичь в конце. Эрл Стевик определяет мотивацию как сложное явление, включающее коммуникативные потребности студента и его отношение к целевому языковому сообществу [3].

Опираясь на многочисленные исследования, психологи обнаружили многообразие мотивационной сферы человека и ее сложную структуру. Во-первых, на него могут влиять социальные мотивы, которые, в свою очередь, определяются потребностями общества. В целом они составляют внешнюю мотивацию.

Во-вторых, мотивационно-стимулирующая сфера личности может быть затронута характером деятельности. Это так называемая внутренняя мотивация и ее подвидом является мотивация к успеху. Как внешняя, так и внутренняя мотивация может быть положительной или отрицательной. Внешняя мотивация обусловлена рядом внешних факторов. Например, необходимость сдать экзамен с хорошими результатами, надежда на материальное вознаграждение и т. д. Данный тип мотивации характеризуется устойчивым интересом к предмету, четким пониманием его значимости, а также субъективными целями в процессе обучения [3].

Дж. Миллер, Дж. Блая, И. Стэнли под профессиональной мотивацией подразумевали совокупность факторов и процессов, благодаря которым у личности появляется желание изучать будущую профессиональную деятельность.

Проанализировав большое количество исследований мотивов, которыми руководствуются студенты при выборе профессии педагога, можно сделать вы-

вод, что главным мотивом является желание получить высшее образование, второе место занимает интерес к профессии, а третье применение педагогических знаний при воспитании собственных детей.

В настоящее время есть много исследований мотивации студентов педагогических специальностей, все они указывают на падение интереса к выбранной профессии. Есть много факторов, способствующих этому. Самый основной фактор связан с тем, что сегодня как никогда ранее педагогу приходится заниматься не только учебно-воспитательной деятельностью, но и оформлением документов для разных контролирующих органов. Хотя все прекрасно понимают, что учителя должны работать в первую очередь с детьми и для детей, а не с бумагами для проверки. Еще один фактор связан с отношением общества к учителю. В 99 случаях из 100 в современных сериалах и фильмах учителя выставляют на смех, таким образом выражая некоторое презрение к представителям этой профессии. Возникает вопрос, почему писатели и режиссеры не должны показывать, насколько трудна и ответственна работа учителя [2]

Негативные факторы, снижающие мотивацию студентов педагогического вуза к выбранной профессии представлены на рис. 1.

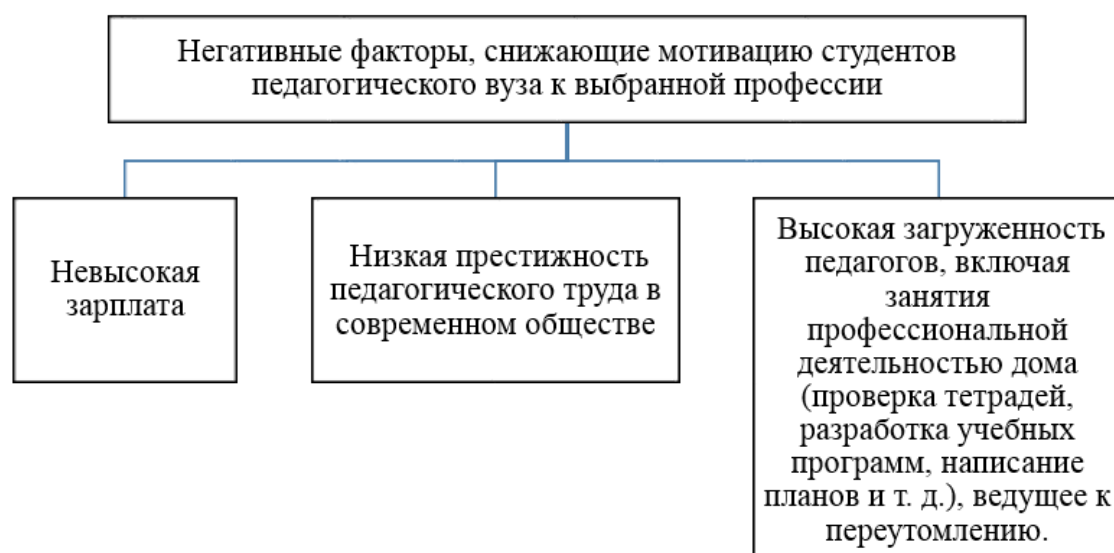


Рис. 1. Негативные факторы, снижающие мотивацию студентов педагогического вуза к выбранной профессии

В процессе обучения студенты часто переживают кризис профессионального выбора. Он выражается в сомнениях в правильности выбора, причиной этого может быть неудовлетворенность некоторыми дисциплинами или преподающими их педагогами, опасениях из-за профессиональной некомпетентности. Данный кризис проявляется сильнее в начале обучения, со временем студенты его преодолевают, этому способствует развитие профессиональной мотивации, так как переходя с одного курса на другой происходит усиление профессионально-практической направленности учебных дисциплин, кроме того студенты принимают участие в различных видах педагогической практики, благодаря чему у студентов повышается уверенность в своих силах [1]

Согласно исследованиям, сильные и слабые студенты отличаются не по интеллектуальным показателям, а по уровню развития их профессиональной мотивации. В этом случае личностная система внутренних мотивов учебно-познавательной деятельности начинает играть одну из ведущих ролей в формировании успеваемости студентов. Позитивное отношение к профессии имеет решающее значение в сфере профессиональной мотивации, так как этот мотив связан с конечными целями обучения.

Обычно, студенты 1 курса наиболее удовлетворены выбранной профессией. Однако этот показатель неуклонно снижается вплоть до последнего учебного года. Студенты первого курса обычно опираются на свое идеальное представление о будущей профессии, пока не сталкиваются с реальностью.

Формирование положительного отношения к профессии представляет собой важный фактор повышения успеваемости студентов. Однако сам по себе позитивный настрой не обладает существенным значением, если он не подкреплен грамотным пониманием профессии и слабо связан с манерой ее освоения.

Формирование устойчивого положительного отношения к профессии является одной из актуальных проблем педагогики и педагогической психологии. Есть еще много нерешенных проблем. В современных условиях динамичного развития профессиональных знаний все большее значение приобретает дальнейшее развитие данной проблемы. Ее конкретное решение зависит от совместных

усилий преподавателя общеобразовательных дисциплин и преподавателей специальных дисциплин – как на этапе профориентации в школе, так и в процессе профессионального обучения. Помощь в поиске профессии для себя и себя в профессии представляет собой задачу не из легких, но важную и благородную, ведь ее успешное выполнение поможет человеку предотвратить превращение своей будущей профессиональной судьбы в путешествие без цели и направления [4].

Для успешного формирования устойчивого положительного отношения к профессии образовательное учреждение должно создать условия, представленные на рис. 2.

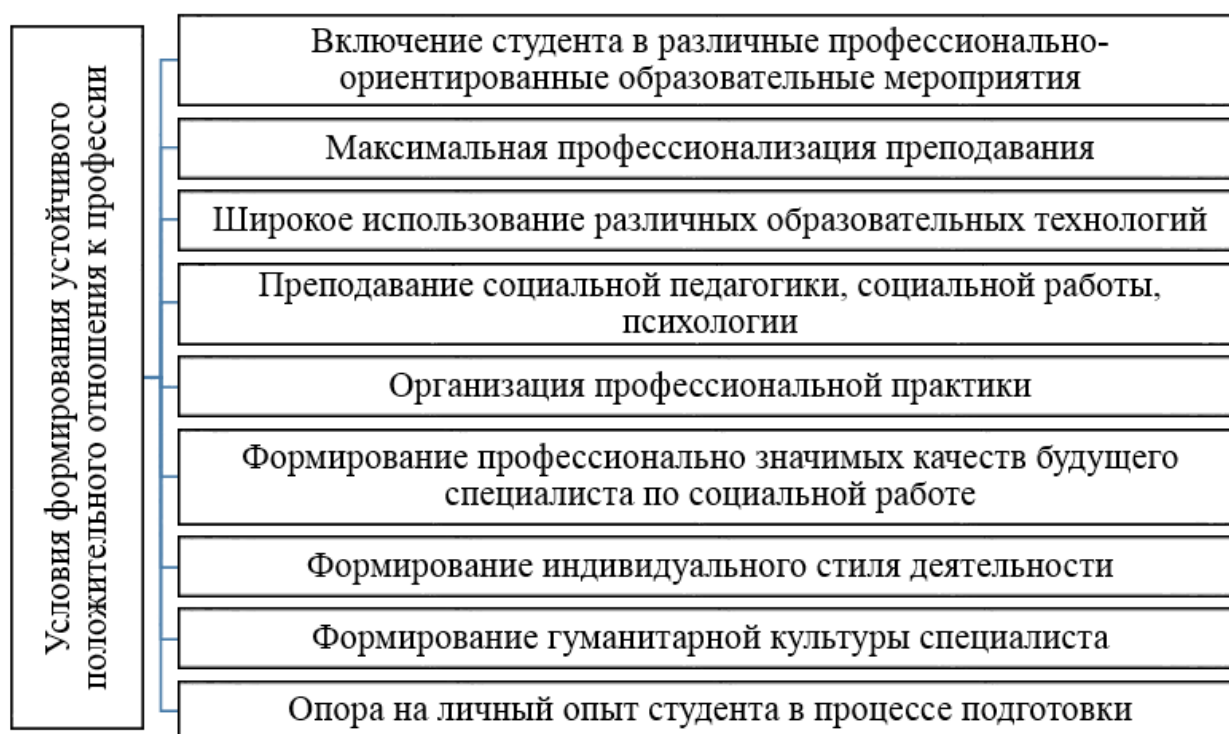


Рис. 2. Условия формирования устойчивого положительного отношения к профессии

Итак, для развития профессиональной мотивации необходимо, чтобы студенты получали знания о преимуществах, которые имеет выбранная профессия. Также следует сформировать позитивный и дифференцированный образ педа-

гога-профессионала, развить через рефлексию личностных особенностей и эмоциональных проявлений. Необходимо проводить анализ профессиональной направленности и развивать идентификацию с профессией [3].

В XXI веке доступ к информации не вызывает никаких трудностей, возникает проблема о том, как мотивировать студентов профессиональных вузов к постоянному изучению материалов и усвоению необходимых знаний.

Формирование мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности представляет собой постепенный, динамичный и контролируемый процесс, ведущий в конечном итоге к формированию устойчивого положительного отношения к обучению в целом.

Высшее учебное заведение решает важнейшую задачу – формирование личности будущего специалиста, усваивающего за годы обучения знания, умения и навыки, обозначенные в государственном образовательном стандарте соответствующей специальности. Для решения этой задачи необходимо иметь четкое представление о мотивах обучения в вузе, широте интересов, увлечениях студентов, что крайне важно в эпоху ускоренного развития.

Список литературы

1. Бородаева И.Г. Особенности профессиональной мотивации студентов педагогического вуза // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. VIII междунар. студ. науч.-практ. конф. – №1 (8) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1\(8\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1(8).pdf)
2. Слизкова Е.В. Изучение динамики сформированности показателей профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в педагогическом вузе / Е.В. Слизкова, О.В. Панфилова // Вестник ТГПУ. 2018 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/slizkova_e._v._101_108_1_190_2018.pdf
3. Сумцова О.В. Psychological and pedagogical conditions of the motivation formation in teaching foreign languages to non-linguistic students // Молодой

ученый. – 2013. – №2. – С. 401–403 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/49/6166/>

4. Spitsyna U. The impact of students' professional motivation on the formation of social orientation toward their profession // Problems of modern science and education. – 2016. – №1. – С. 104–106.