

Александрова Светлана Николаевна

воспитатель

МДОУ «Д/С №23 «Кораблик»

г. Волжск, Республика Марий Эл

Научный руководитель

Федорова Светлана Николаевна

д-р пед. наук, профессор, преподаватель

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ МАРИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье анализируется значимость обучения детей родному языку, раскрывается роль электронных образовательных ресурсов в обучении старших дошкольников марийскому языку, приводится пример конкретного занятия в этом направлении.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, марийский язык, старший дошкольник, обучение.

В наше время дети воспитываются в двуязычной среде, многие родители марийской национальности общаются со своими детьми только на русском языке, хотя между собой они чаще общаются на своём родном языке. Это ведёт к тому, что дети рано или поздно (даже если они знали родной язык) совсем перестают говорить на нём, полностью переходя на русский. Многие родители считают, что изучение марийского языка может помешать, в дальнейшем хорошо изучить русский язык.

Между тем, родной язык – это оптимальный фактор успешного личностного развития, возможность формировать у старших дошкольников нравственные качества, этническое самосознание, уважительное отношение к окружающему миру, природе и т. д.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп. вступ. в силу 13.12.2019 г.)» отмечается, что граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого количества соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основное содержание работы по обучению дошкольников марийскому языку отражено в Программе по обучению марийскому языку в детском саду [1].

В соответствии с ней планирование работы по обучению дошкольников марийскому языку осуществляется со сменой видов деятельности на основе объединения с одной темой. На занятиях планируется обязательное использование игровых моментов, которые создают ситуацию психологической раскованности, раскрепощают сознание детей, обеспечивает эмоциональное проникновение в этнографический материал.

В свободное время предусматривается прослушивание записей народных мелодий, ознакомление с марийскими народными инструментами (гармонь, шиялтыш, кусле, тувыр, шумыр).

Эффективным средством обучения старших дошкольников марийскому языку являются электронные образовательные ресурсы, которые позволяют создать динамический образ жизни своего народа, расширить кругозор, получить представления об исторических событиях, звучании родной речи, национальных инструментов и т. д. Приведем пример одного из занятий с использованием электронных образовательных ресурсов при обучении старших дошкольников марийскому языку.

Тема: «Национальная одежда мари».

Цель: обучение старших дошкольников марийскому языку посредством рисования элементов марийской национальной одежды.

Задачи:

– образовательные: закреплять умение хорошо насыщать кисть краской (гуашью), держать её наклонно к бумаге при рисовании широких линий и вертикально-узких линий и точек;

– развивающие: развивать лексический запас марийской речи детей;

– воспитательные: воспитывать уважительное отношение к своему народу и интерес к марийскому искусству.

Материал: мультимедийное оборудование, аудиозапись, кукла в марийском национальном костюме, иллюстрации с изображением национальной одежды народа мари, гуашь, кисти, полоски бумаги.

Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций с изображением марийских узоров. Беседа о культуре и быте народа.

Ход занятия:

(Звучит марийская мелодия, включается видео с куклой в национальной одежде).

Воспитатель: Ребята посмотрите у нас сегодня гостя. Это кукла. Зовут Салика.

Кукла: Салам лийже! (Здравствуйте).

Воспитатель: Интересно, на каком языке Салика разговаривает?

Дети: На марийском языке.

Воспитатель: Посмотрите, какое у неё красивое платье.

Дети: Да.

Воспитатель: Эта кукла не простая, а особенная у нее есть своя история, которую я сегодня вам расскажу. Она пришла к нам в марийской одежде. В старые времена женщины и мужчины надевали рубахи (платья). У мужчин они были немного короче. Посмотрите, Салика надела домотканое платье (тувыр). Почему домотканое? Раньше в каждом доме имелся ткацкий станок и женщины ткали себе платья, полотенце, дорожки. Передник (ончыл сакыш) без нагрудни-

ка, шерстяной тканый пояс (ушто). Девичий головной убор типа налобной повязки (вуйонго), они изготовлялись из холста и богато украшались вышивкой. Характерным украшением являлись ушные подвески (пылыш парча) в сочетании с шейным украшением (шушер), обувью служили лапти (йыдал).

Каждое марийское слово повторяется детьми вместе с куклой.

Воспитатель: А вы знаете, в каких местах на платье вышивали узоры? (На вороте, подоле, рукавах, спине, груди). На слайде «выплывают» в определенной последовательности соответствующие картинки.

Воспитатель: Молодцы. Из каких знаков состоит узор? (Ромбики, крестики, звездочки).

Воспитатель: Для чего вышивали их? (Считали, что они оберегают человека).

Воспитатель: Ребята давайте мы с вами поиграем в игру «Угадай-ка».

– Найдите марийский национальный костюм из предложенных на слайде.



Найдите марийский головной убор из предложенных на слайде.



Найдите марийский национальный узор из предложенных на слайде.



Воспитатель: Ребята, какие предметы одежды вы запомнили? (Ответы детей.)

Воспитатель: Салика вам принесла чистые «полотенца». Нужно расписать их узорами. Расскажите друг другу на марийском языке, что вы будете рисовать (беседа детей).

Воспитатель: Мы узнали, что марийский народ очень любит вышивать, используя разнообразные узоры. Это растительный узор (показ элементов узора на слайде). На что они похожи?

Ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите, дети, здесь много полотенец без росписи, которые принесла Салика, давайте мы их распишем марийским узором.

(Дети выполняют задание под марийскую мелодию.)

Воспитатель: Молодцы! Сегодня мы с вами познакомились с элементами марийского орнамента. Попробуем выбрать лучшие работы.

Такое использование электронных образовательных ресурсов «оживляет» процесс обучения родному языку, концентрирует внимание детей, усиливает эмоциональное воздействие педагога.

Список литературы

1. Иванова З.К. Йочасадыште марий йылмым туныктымаш: йочасадыште марий йылмым туныктышо-влакклан польш / З.К. Иванова, Л.И. Кошкина. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1996.