

Заикина Елена Станиславовна

аспирант

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

НАУЧНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию образовательного процесса с точки зрения применения коммуникационных процессов и коммуникационных технологий. Сейчас и в мире, и в России мы наблюдаем огромный рост интереса к научной коммуникации, поиску новых форм и практик взаимодействия и диалога. Развитие научных коммуникаций делает процесс образования более доступным и комплексным, а обновление научных сведений начинает идти более быстрыми темпами.*

***Ключевые слова:** научные коммуникации, научное общество, электронные коммуникации, онлайн-коммуникации.*

Научная коммуникация является совокупностью видов профессионального общения в научном обществе, одним из основных механизмов становления науки, способом реализации взаимодействия представителей научного мира и экспертизы имеющихся результатов.

Изучение коммуникации в науке позволило обосновать несколько моделей их описания: познавательные и социально-организационные.

В познавательных моделях ключевое место занимают когнитивно-информационные аспекты научной деятельности и основная задача сообщества – максимально прирастить массив существующей научной информации [1].

Социально-организационные модели наиболее приоритетные и касаются стратификационных моментов в реальном общении ученых, которые решают ряд тех или иных проблем научных школ или профессиональных сообществ.

Функции научной коммуникации между членами научного профессионального сообщества [6]:

- установить познавательные и социальные отношения;
- взаимно стимулировать творческую активность;
- обозначить научную проблематику, выразить отношение к ней;
- побудить к решению научных проблем, проблем общества;
- информировать;
- представлять результаты исследования.

Формирование и организация научной коммуникации в профессиональном сообществе происходит в форме текста, написанного в научном стиле. Значимость текста научного стиля в науке и научном сообществе велика. Чтобы подтвердить данную мысль, стоит обратиться к мнению знаменитого лингвиста, проводившего исследование по стилистике текста, Е.А. Баженовой [5]. Согласно ее рассуждениям, лишь текст, пребывая на пересечении двух типов коммуникативного взаимодействия – одного ученого с остальными и одного этапа в эволюции отрасли знания с следующим за ним, способен к обеспечению работы сложного научного механизма. Вне текста мысль может существовать только как субъективное сознание индивида, она не признается общезначимым социальным фактором и, естественно, не может являться предметом объективного научного анализа. Так как научное познание нацелено на коммуникацию, то эпистемическая ситуация соотносится и с познавательной, и с текстообразовательной работой ученого, в итоге которой когнитивное становится коммуникативным и новому знанию удается обрести «голос», дабы его услышали [2].

Современный этап становления научных коммуникаций касается преимущественно роста объема научной информации и электронного характера средств коммуникации. С развитием сети Интернет появляются новые формы и виды научных коммуникаций, к примеру, электронные журналы, создаваемые независимо от стандартов печатных научных журналов и от издательств, Интернет-публикации, открытые архивы научных статей (arXiv.org, PLoS.org) и др. Научные публикации становятся более оперативными источниками информации ввиду сокращения времени от проведения исследования до опубликования результатов [3].

Асинхронностью электронной коммуникации сильно упрощается работа коллективов, которые действуют в разном режиме и в разных регионах, при этом обеспечивается сохранение автономии и возможности непосредственно осуществлять коммуникации. При этом эти свойства электронной научной коммуникации обладают существенными ограничениями: неравномерностью вовлечения различных сообществ в глобальную систему научной коммуникации, что касается, прежде всего, экономического и цифрового неравенства. К тому же, Сеть только дополняет информационный и когнитивный потенциал, не исчерпывает его. Соответственно, в современных реалиях научные коммуникации приобретают некоторые особенности: асинхронность, глобализация, актуальность, ускорение диффузии научного знания.

Деятельность ученых и научных организаций переносится в онлайн-среду, e-mail-информации удается все более заменять традиционные источники, к примеру, личную переписку ученых. Сегодня онлайн-научные коммуникации представлены электронными журналами, гибридными журналами, электронными препринтами, электронными нерецензируемыми публикациями в виде листков новостей, статей, рабочих документов, публикациями на персональных страницах в Сети, электронными книгами (монографиями) [4]. Их значимость возрастает с каждым днем благодаря ряду преимуществ: простота поиска информации, визуализация частотности прочтения научных работ, неограниченность объема электронных журналов, возможность мультимедийного представления материалов. Тем не менее, стоит сказать и о недостатках: нерегулярность обновления электронных журналов, технические проблемы, проблемы цитируемости электронного журнала, проблема авторских прав виртуальных научных коммуникаций, связанная с относительной простотой копирования данных из сети Интернет и с возможностью построения гиперссылок.

Список литературы

1. Гончарова Л.М. Основы теории коммуникации: учеб. пособ. / О.Я. Гойхман, Т.А. Апарина, Л.М. Гончарова [и др.]. – М.: Инфра-М, 2013. – 352 с.

2. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие. – М.: Флинта, 2015. – 168 с.

3. Нахимова Е.А. Основы теории коммуникации: учебное пособие, стер / Е.А. Нахимова, А.П. Чудинов. – М.: Флинта, 2015. – 164 с.

4. Чарыкова О.Н. Основы теории языка и коммуникации: учебное пособие для бакалавров / О.Н. Чарыкова, З.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: Флинта, 2012. – 312 с.

5. Шарков Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник. – М.: Дашков и К, 2013. – 488 с.

6. Шунейко А.А. Основы успешной коммуникации: учебное пособие / А.А. Шунейко, И.А. Авдеенко. – М.: Флинта, 2016. – 192 с.