

Иванова Людмила Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №64»

г. Белгород, Белгородская область

Курашова Анастасия Константиновна

воспитатель

МОУ «Тавровская СОШ им. А.Г. Ачкасова»

с. Таврово, Белгородская область

«ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД» – ТЕРРИТОРИЯ ДОБРА И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Аннотация: в статье рассмотрен аспект формирования доброжелательной атмосферы для развития дружеских отношений как между детьми, так и между детьми и взрослыми. Главная задача современной педагогики – формирование и развитие личности ребенка и создание детства берегающего пространства.

Ключевые слова: предметно-развивающая среда, совместное творчество, безопасность воспитательно-образовательном процессе, комфорт в воспитательно-образовательном процессе.

Доброжелательный детский сад – это, во-первых, территория добра, любви и взаимопонимания. Это то место, куда приходят дети и их родители, чтобы получить понимание и эмоциональное равновесие. Ничего нет лучше, чем получить возможность воспитывать своего ребенка, получая при этом квалифицированную педагогическую помощь и элементарную человеческую поддержку.

Во-вторых, доброжелательный детский сад – это еще и благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО (доступность, безопасность и т. д.). Такая среда должна быть насыщена всевозможными развивающими играми, яркими игрушками и дидактическими пособиями, учитывающая гендерные интересы детей. В

развивающих центрах есть все необходимое для развития инициативной и творческой личности.

При организации проекта «доброжелательный детский сад» активно используются современные педагогические инновационные технологии. Надо отметить, что в основе реализации технологии «доброжелательного детского сада» лежит любовь и уважение к профессиональной деятельности, ранней профориентации дошкольников.

В «доброжелательном детском саду» делается акцент на патриотическом и духовно-нравственном воспитании дошкольников. Это в дальнейшем будет способствовать бесконфликтному и благоприятному вхождению ребенка-дошкольника в социум в соответствии с социальным заказом.

«Доброжелательный детский сад» – это своего рода координационный центр работы с семьями дошкольников, где родители являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса. Общие интересы, радости, мероприятия сплачивают родителей и детей, помогая, тем самым, преодолеть эмоциональную изоляцию семьи.

Детские сады Белгородчины постепенно присоединяются к проекту «Доброжелательная школа». Одним из векторов является «Доброжелательный детский сад». Девизом данного проекта является утверждение – «Дети в приоритете».

Надо отметить, что проект «Доброжелательный детский сад» является частью собирательного проекта «Доброжелательная школа». Направление «Доброжелательный детский сад» состоит из нескольких векторов. Помимо застройки новых детских садов, власти региона займутся поиском возможных ресурсов для ликвидации дефицита мест, особенно для детей до трёх лет. В рамках данного проекта было запланировано введение в эксплуатацию новых детских садов и увеличение мест в дошкольных учреждениях для детей от года до трёх лет.

В детских садах дети будут больше играть. Познавать мир они будут с помощью мини-кванториумов и детских лего-центров, а также используя возможности бизи-бордов и дидактических пособий.

Таким образом, в виде краткого вывода можно привести следующие тезисы. Проект доброжелательного детского сада является островком эмоционального стабильного благополучия для детей, родителей и педагогов. Это территория, где в полной мере реализуется творческий совместный потенциал детей и их родителей под патронажем педагогов в целях полноценного развития личности ребенка.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды / Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 224 с.

2. Грашин А.А. Дизайн детской предметной развивающей среды / А.А. Грашин. – М.: Архитектура-С, 2008. – 296 с.

3. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча / под ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2015. – 144 с.