

***Николаева Татьяна Борисовна***

магистрант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский

государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Детский эколого-биологический центр»

г. Хабаровск, Хабаровский край

Научный руководитель

***Павленко Галина Васильевна***

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский

государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье проанализировано содержание экологического образования учащихся в начальной школе. Экологическое воспитание младших школьников рассмотрено с позиций развития у детей чувства прекрасного, умения видеть красоту природы, а также действенного и ответственного отношения к природной среде.

*Ключевые слова:* экологическое воспитание, экологическая культура, учреждения дополнительного образования, интерактивные формы.

В последние годы значительно возросло внимание ученых к исследованию проблем экологического воспитания и образования. Особый интерес представляют работы Д.В. Григорьева, Е.Б. Евладовой, Л.Г. Логинова, Л.И. Егоренкова, В.А. Забзеевой, И.Д. Зверева, Л.А. Зятева, С.Н. Николаевой, В.И. Панова, Е.И. Руднянской, Л.П. Симоновой, Ю.П. Сокольникова, И.В. Цветковой и др., которые рассматривают различные аспекты экологического воспитания и

образования учащихся в учебно-воспитательном процессе и при организации общественно-полезной работы по охране природы.

Теоретическая основа экологического воспитания базируется на решении задач в их единстве: обучение, воспитание, развитие. Гармонично используя различные методы, включая практические, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Под экологическим образованием подразумевается «овладение учащимися научными основами взаимодействия природы и общества; формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы о ней во всех видах деятельности [7, с. 75].

И.Д. Зверев выделяет в целевой направленности экологического образования идеи социальной и культурно-исторической обусловленности зарождения и развития экологических проблем [2, с. 35].

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей.

Цели экологического образования младших школьников:

- 1) получение знаний в вопросах взаимоотношений человека с природой,
- 2) формирование умений анализировать воздействие человека на окружающую природу,
- 3) развитие практических умений по изучению и оценке состояния окружающей природы,
- 4) формирование системы знаний об экологических проблемах современности.

Начальная школа в названном контексте рассматривается как фундамент и важнейший этап в становлении экологической культуры личности.

С воззрения современных исследований начальная школа – важнейший этап в становлении мировоззренческой позиции человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования культуры поведения в природе и социуме [3, с. 27].

По мнению И.В. Цветковой этот этап способствует формированию в сознании ребенка наглядно-образной картины мира, определяющей процесс развития его экологической культуры [8, с. 29].

Основная задача экологического образования младших школьников состоит в воспитании рационального и ответственного отношения к природной среде, которое основывается на базе экологического сознания. Ответственное отношение к социоприродной среде проявляется в следовании нравственных и правовых принципов природопользования, в деятельной творческой деятельности по усвоению и охране природной среды, соблюдении правил природопользования. Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и совершенствование связей между природой и человеком.

Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание.

Воспитание возникло и развивалось вместе с обществом, будучи всегда одной из необходимейших и важнейших сфер его жизни. Со времен античности и в последующие столетия на познание воспитания направлялись усилия многих выдающихся педагогов.

Под экологическим воспитанием понимают единство экологического сознания и поведения, гармонизированного с природой. На формирование экологического сознания в большой степени оказывают влияние экологические знания и убеждения, получаемые в ходе образовательного процесса, самообразования, а также из средств массовой информации.

В определении воспитания мы исходим из концепции системного понимания воспитания, разработанной Ю.П. Сокольниковым. Ведущей идеей этой концепции является идея системности воспитания. Ее суть заключается в утверждении, что само воспитание существует как системный объект. Из этой ведущей идеи вытекает исходный принцип концепции воспитания. Воспитание существует как процесс и как порождающие его воспитательные системы. Сутью функционирования воспитательных систем является передача и усвоение воспитанниками культуры (или ее части – социального опыта) [1; 5].

По мнению Л.П. Симоновой, основополагающая идея экологического воспитания заключается в том, чтобы социоприродные ценности стали личностно значимыми для ребенка [4, с. 22].

Основы бережного отношения к природе следует закладывать в начальной школе. Младший школьный возраст наиболее ценный этап в развитии экологической культуры личности. Именно в это время следует закладывать нравственные основы, развивать чувство прекрасного, умение видеть красоту природы.

Взаимодействие обучения, воспитания и развития происходят наиболее продуктивно в реальной практической деятельности школьника, формируются бережное отношение к общественному состоянию, родной природе.

При непосредственном тесном взаимодействии с живой природой младшие школьники приобретают основу для становления и развития ответственного отношения к природе, о жизни природы, о взаимодействии человека (общества) с природой, о ее ценностных свойствах. Обогащается запас сенсорно-гармонических впечатлений младших школьников, развиваются эстетические и эмоциональные чувства.

Процесс экологического воспитания обладает характеристиками, определяющими его сущность:

- ступенчатый характер экологического воспитания;
- постепенное развитие экологического сознания;
- выработка отдельных навыков и привычек поведения в природе;

- преодоление в характере младших школьников потребительского отношения к природе;
- длительность и сложность;
- активность школьников;
- формирование убеждений в необходимости экологической деятельности и установления активной жизненной позиции в жизни.

Психологические аспекты экологического воспитания включают в себя формирование соответствующих рациональных потребностей, мотивов и установок личности, способствующих сохранению окружающей природы, выработку нравственных и эстетических чувств, навыков и привычек, а также формирование значимых целей экологической деятельности.

В настоящее время вопросы экологического воспитания широко представлены в трудах многих педагогов. Исследователи указывают на связь экологического воспитания с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим. При этом одни педагоги считают экологическое воспитание составной частью нравственного воспитания. Другие педагоги в экологическом и нравственном воспитании видят два самостоятельных процесса, которые должны осуществляться в тесном взаимодействии между собой.

Экологическое воспитание школьников направлено на формирование индивидуальной экологической культуры. Экологическую культуру одновременно можно рассматривать и как важную задачу, и как результат или показатель экологической воспитанности личности.

Экологическая культура представляет собой динамичную систему ценностных ориентаций и установок, направленную на воссоздание и развитие природно-социального богатства, накопленного человеческим обществом на протяжении длительного периода. Экологическая культура предполагает гармоничное отношение человека к природной среде обитания и своему социальному окружению, а также отношение к себе самому как к части природы.

Основными критериями развития экологической культуры младших школьников являются: имеющийся уровень знаний и умение ориентироваться в

экологической информации, степень проявления интереса к экологической информации, готовность к участию в экологических мероприятиях, степень насыщенности свободного времени деятельностью экологического характера, степень удовлетворенности ею.

Указанные критерии характерны для любого возраста. Однако на каждом возрастном этапе уровень их сформированности различен, различны и содержание каждого из показателей и формы их проявления. Важным этапом в развитии экологической культуры личности является младший школьный возраст. Базовым в развитии экологической культуры младшего школьника должен выступать уровень, приобретенный им в дошкольном возрасте.

И.В. Щекотихина отмечает, что экологическая культура младших школьников находится на среднем или низком уровне развития. В воспитательной работе, организуемой начальной школой, не так много мероприятий экологической направленности. Чаще всего они носят эпизодический характер, отсутствует система в работе учителя. Крайне редко, работая в этом направлении, учитель опирается на семью школьника. В экологическом воспитании младших школьников идет перекос в сторону знаний, при этом недооценивается роль практической природоохранной деятельности. В цепочке «знания – убеждения – деятельность» массовая школа, как правило, обеспечивает лишь определенные знания, а практики как таковой нет.

В организации экологического воспитания младших школьников слабо прослеживается преемственность с содержанием деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях.

В условиях современной школы проблема экологического воспитания учащихся начальных классов часто является проблемой учителя, работающего в данном классе, и родителей. Крайне редко младшие школьники становятся участниками больших экологических мероприятий, организуемых школой.

Формировать экологические знания школьника только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии в природу, конкурсы рисунков по экологии, работа в лаборатории и

внеклассные мероприятия, так называемые «интерактивные формы образования» (дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры, использование информационно-коммуникационных технологий и другие мероприятия), что возможно только в учреждениях дополнительного образования.

### *Список литературы*

1. Абрамова А.А. Экологическое воспитание младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения / А.А. Абрамова // Естественнонаучное образование детей: проблемы, поиски, решения: материалы круглого стола преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов / сост. и отв. ред. М.С. Смирнова. – 2016. – С. 123–129.

2. Ашиков В.И. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / В.И. Ашиков. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 172 с.

3. Баляева Н.Н. Экологическое воспитание младших школьников / Н.Н. Баляева, С.В. Смотровая // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения: матер. Всеросс. науч.-практич. конф. (г. Балашов, 26–27 марта 2015 г.) / под ред. Е.Н. Ахтырской, Л.В. Борзовой [и др.]. – Саратов: Саратовский источник, 2015. – С. 118–119.

4. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова. – СПб.: Речь, 2005. – 72 с.

5. Забзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей / В.А. Забзеева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 128 с.

6. Зиновьев А.В. Анализ программ экологического воспитания младших школьников / А.В. Зиновьев, А.П. Горяинов, Н.Н. Протасова // Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы: сборник статей VII Международной научно-практической конференции: в 2 ч. – 2018. – С. 228–230 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35065806\\_48072793.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35065806_48072793.pdf) (дата обращения 18.12.2019).

7. Словарь понятий и терминов по психологии и педагогике / сост. А.Р. Борисевич, Т.Г. Каленникова. – Минск: ИВЦ «Минфина», 2006. – 320 с.

8. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников / И.В. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 178 с.