(cc) BY

Пистун Юлия Валериевна
воспитатель
МБДОУ Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в настоящее время особое значение принимает проблема создания условий для реализации речевого развития у детей дошкольного возраста. Позитивное разрешение данной ситуации возможно посредством предметно-развивающей среды.*

Ключевые слова*: предметно-развивающая среда, нарушение речевого развития, активная речь, связная речь.*

В последние годы наблюдается рост числа дошкольников, имеющих нарушения общего и речевого развития. Нарушение речи, ограничение речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности). Все это отрицательно сказывается на овладении грамотой, на успеваемости в целом, на выборе профессии в будущем.

Поэтому важной задачей дошкольного образовательного учреждения является создание условий с целью реализации речевого развития дошкольников.

Было выявлено, что существенные проблемы в развитии речи детей дошкольного возраста помогает разрешить особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребёнка, а именно предметно-развивающая среда [1, с. 211].

Современная научно-методическая литература представляет значительное количество исследований, посвящённых влиянию предметно-развивающей среды на общее речевое развитие детей дошкольного возраста.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В связи с этим педагогам ДОУ целесообразно способствовать созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию речи дошкольников через дидактические, речевые игры, театрализованные, сюжетно-ролевые игры.

Организацию развивающей среды следует осуществлять таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Особое внимание при формировании фонематического восприятия слуха детей следует уделять шумовым инструментам: гармошке, барабану, дудочке, бубну, погремушкам, колокольчику; предметным, сюжетным картинками для высказывания звуков, играм с парными карточками.

Для активизации словаря обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий использовать предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Животные», «Бытовые приборы», «Мир вокруг тебя», дидактические игры «Что из чего сделано», «Времена года», «Свойства», «Умные машины», «Во саду ли, в огороде», «Фигуры».

На занятиях и в индивидуальной работе по развитию речи использовать опорные схемы, мнемотаблицы по сказкам, коллаж по сказкам, мнемодорожки, помогающие выстраивать фразы.

В центрах литературы подбирать наборы предметных картинок и сюжетных картин [2, с. 28].

Для развития мелкой моторики, которая тесно связана с развитием речи ребенка, целесообразно использовать мячики, прицепки, трафареты, пальчиковые игры, мозаики, игры-шнуровки, конструктор, игры «Забавные пуговицы», «Тактильные дощечки».

Таким образом, можно сделать вывод, что правильно организованная речевая развивающая среда:

1) создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;

3) способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

Список литературы

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Академия и К, 1998 – 240 с.

2. Соболева О.Л. Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве / О.Л. Соболева. – Москва.: Линка-пресс, 2016. – 168 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)