

Краус Лидия Александровна

преподаватель

Чебодаева Карина Сергеевна

студентка

Красноярский финансово-экономический колледж (филиал)

ФГОБУ ВО «Финансовый университет

при Правительстве Российской Федерации»

г. Красноярск, Красноярский край

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию мотивации обучающихся 18–20 лет, получающих профильное образование. Авторами приведены результаты диагностики у обучающихся мотивирующих факторов, соответствующих теории мотивации А. Маслоу.*

***Ключевые слова:** теория мотивации, исследование уровня мотивации, мотивационные факторы, совершенствование учебной деятельности.*

Для того чтобы повысить эффективность обучения необходимо не только иметь представление о мотивах, побуждающих обучающихся получать профессиональное образование, но также необходимо иметь представление о потребностях, имеющих наибольшее значение для обучающихся в процессе обучения, что и определяет актуальность исследования.

Любой преподаватель желает, чтобы его студенты хорошо обучались. Но нередко оказывается, что у обучающегося нет стремления к знаниям и, следовательно, к учебе. В настоящее время наблюдаются противоречия между современным обществом, культурой воспитания современной молодежи и новыми требованиями к результатам образования. Таким образом, определяется практическое значение проводимого исследования. Определение потребностей обучающихся,

получающих профильное образование и нужд, их удовлетворяющих будет отражать запросы современной молодежи.

При сегодняшних условиях образования мотивация – это одна из наиболее значимых проблем. Мотивация – многофакторное явление, из этого следует, что на её повышение или понижение могут повлиять разнообразные факторы [1, с. 1].

В основе обучения студента присутствуют обычно несколько мотивов. Мотив – идеальный или материальный предмет, достижение которого является смыслом деятельности. Выделяют следующие источники мотивации: внутреннее (социальные потребности); внешние (условия окружающей среды обучающегося); личные (интересы, потребности, идеалы) [2, с. 2].

Изучением мотивации деятельности занимались такие ученые и исследователи, как Л. Портер, Э. Лоулер, В. Врум, Ф. Герцберг, Д. МакКлелланд, А. Маслоу и др. Эти специалисты разработали теорию мотивации, которая изучает и анализирует потребности человека и их связь с мотивацией. Всё множество существующих сегодня теорий мотивации можно условно разделить на 2 группы: процессуальные и содержательные. Последние основываются на иерархии потребностей человека, а первые уделяют внимание именно механизмам, через которые различные условия перерабатываются в решения. Важную роль в этой группе играет целесообразность принятого решения.

В Красноярском филиале Финуниверситета был проведен анализ мотивирующих на обучение факторов среди обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело» 2 курса. Мы основывались на том, что мотивация обучающихся зависит от удовлетворения их потребностей по пирамиде А. Маслоу. Выборка – 33 обучающихся.

Анализ значимости потребностей и мотивирующих факторов по теории А. Маслоу:

1. 25,2% обучающихся уделяют большее значение удовлетворению физиологических потребностей. Для повышения мотивации через эти потребности

необходимо: обеспечить комфортные условия для обучения, приобрести новое и удобное оборудование, обеспечить места для отдыха.

2. 25,2% обучающихся уделяют большее значение удовлетворению потребности в безопасности. В данном случае необходимо обеспечить безопасные условия обучения, значение имеет наличие охраны в колледже, предоставляется медицинская помощь, гарантируется стабильность учебного учреждения и учебного места студента.

3. 20,3% респондентов уделяют большее значение удовлетворению духовных потребностей, потребностей в самореализации, самоактуализации, самовыражении и др. Здесь важно предоставлять возможность для персональной учебы, чтобы раскрыть потенциал обучающихся, давать им сложные задания, поощрять и развивать творческие способности.

4. 17,6% респондентов уделяют большее значение удовлетворению социальных потребностей. В данном случае требуется предоставлять возможность работать коллективно, создавать в группе дух единой команды, организовать положительную психологическую обстановку, наем психолога, организовать обратную связь.

5. 11,7% обучающихся уделяют большее значение удовлетворению потребности в признании. Здесь важны: поощрение достижений обучающихся, признание их заслуг, привлечение их к более содержательной и сложной работе.

Диагностика мотивов учебной деятельности обучающихся по методике А.А. Реан и В.А. Якунина с изменениями Н.Ц. Бадмаевой [2] свидетельствует:

- 1) 27% обучающихся в качестве основной цели обучения имеют получение диплома;
- 2) 21% желают стать высококвалифицированными специалистами;
- 3) 18% обучающихся получают знания, умения, приобретают навыки и формируют компетенции в колледже, т.к. это позволит им успешно продолжить обучение в ВУЗе;

4) 18% испытывают потребность в приобретении глубоких и прочных знаний;

5) для 16% обучающихся в качестве основного мотива выступает возможность обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.

Для того чтобы повысить интерес к получению профессионального образования следует мотивировать обучающихся. Диагностика потребностей обучающихся, индивидуальный подход могут помочь увеличить посещаемость занятий, улучшить качество учебного процесса. А такие неотъемлемые элементы в работе преподавателей с обучающимися как наставничество, уважение к обучающимся, формирование положительного отношения к профессии, поощрения, сдерживание своих обещаний преподавателями, стимулирование на результат призваны оказать помощь в организации учебной деятельности.

Список литературы

1. Михайлюк О.Д. Способы повысить мотивацию обучающихся и научить их мыслить самостоятельно / О.Д. Михайлюк, И.Н. Лысенко // Наука и образование: новое время. – 2018. – №2.

2. Рассказова М.А. Исследование мотивации подростков, обучающихся на дополнительных образовательных программах / М.А. Рассказова // Проблемы современной науки и образования. – 2018.

3. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Спб.: Питер, 2005. – 432 с.