

**Коришнуова Светлана Геннадиевна**

учитель

МБОУ «СОШ №15»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ МОДУЛЯ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье исследуется вопрос об особенностях связи урочной и внеурочной деятельности в начальной школе на примере одного из модулей, направленного на развитие познавательных способностей младших школьников.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, младший школьник, модуль, личностные результаты, воспитательные, развитие познавательных процессов.*

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Нередко внеурочная деятельность рассматривается учителями как средство, позволяющее им достичь тех учебных (предметных) результатов, которых во время урока они не успевают добиться. А значит, время, отводимое ФГОС на внеурочную деятельность, заполняют освоением учебного материала по предмету. Но ведение внеурочной деятельности как деятельность, обучающая неправомерно.

Если для достижения предметных и метапредметных результатов наиболее благоприятные условия создаются действительно на уроке (хотя урок не должен сводиться лишь к ним), то для получения личностных, то есть собственно воспитательных, результатов наиболее благоприятные условия возникают именно во внеурочной деятельности. Даже организовывать внеурочную деятельность ФГОС обязывает «по направлениям развития личности (духовно-

нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)». Можем заметить, из пяти названных направлений четыре имеют непосредственное отношение к воспитанию.

Таким образом, реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности станет ее приоритетом. По замыслу разработчиков стандарта внеурочная деятельность станет продолжением воспитательной деятельности на уроке и имеет свои преимущества.

Конечно, участие ребенка во внеурочной деятельности добровольное: и ребенок, и педагог выбирают эту деятельность, как правило, по собственному желанию и сообразно личным интересам и увлечениям. Поэтому в эту деятельность оказываются вовлеченными те дети и взрослые, чьи интересы, увлечения, склонности, потребности близки друг другу. Этого не всегда можно достичь на уроках, а между тем это принципиально важно для эффективного воспитания» [2, с.196]

Психологи отмечают, что большую роль в процессе учебной деятельности младших школьников играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Известно, что способности, в том числе и познавательные, формируются и развиваются в процессе деятельности. Внеурочная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.

И вот здесь на помощь приходит внеурочная деятельность, где ребенок может раскрыть и расширить свои способности. Проведя диагностику первоклассников в начале учебного года, выяснилось, что наибольшей потребностью является развитие внимания, воображения, мышления и памяти. Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей никогда не поздно. Но лучше начать эту работу как можно раньше. Поэтому во внеурочное время в своей практике используем одну из программ модуля общеинтеллектуального направления «Умники и умницы», которая составлена в соответствии с требованиями ФГОС, на основе программы развития познавательных способностей

учащихся младших классов с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» [3].

Данная программа является актуальной на сегодняшний момент, так как создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

*Цель:* развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

*Задачи:*

- развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника;
- создание условий для развития логического мышления и познавательных интересов младшего школьника;
- формирование развитых форм самосознания и самоконтроля, стремления ребёнка к размышлению и поиску.

В программе представлена система *интеллектуально-развивающих занятий* для младших школьников. Эти занятия отличаются тем, что ребенку предлагаются задания *неучебного* характера, поэтому серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, главной задачей предлагаемого модуля является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

На этих занятиях ребенок сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один *вид деятельности* сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В результате занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии. Они многому учатся, и эти умения применяют в учебной работе, что

приводит к успехам. А это означает, что возникает интерес к учебе. Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

Для оценки эффективности занятий по развитию познавательных способностей можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность; результативное участие учащихся в предметных и творческих конкурсах; повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам.

Дополнительные сведения из различных областей жизни, рассказанные взрослыми, существенно расширяют детский кругозор, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Данный модуль – лишь часть системы внеурочной деятельности, который в купе с урочной работает на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Кроме этого, внеурочная деятельность позволяет учителю достичь тех личностных (воспитательных) результатов, которые он не всегда может получить в рамках урока [2, с.205].

Все личностные результаты можно распределить по трем уровням [1, с. 116–117]

I-й уровень – усвоение ребенком социально значимых знаний, то есть знаний норм и традиций того общества, в котором он живет (это так называемый знаниевый компонент личностных результатов).

II-й уровень – развитие социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, кото-

рые считаются в этом обществе ценностями (это аксиологический компонент личностных результатов).

III-й уровень – приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых действий, тех, что в обществе признаются ценностями (это деятельностный компонент личностных результатов).

Конечно, учитель может достичь и на уроке воспитательных результатов первого и второго уровней. Однако для того, чтобы достичь результатов третьего уровня учителю необходимо использовать формы именно внеурочной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

2. Поташник М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС: методическое пособие / М.М. Поташник, М.В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 320с.

3. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей: методическое пособие для учителя. Курс «РПС» / О. Холодова. – 3-е изд, перераб. – М.: РОСТ-книга, 2011. – 276 с.