

**Моногарова Оксана Сергеевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №74»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-519472

## **ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО САДА**

***Аннотация:** статья раскрывает особенности изучения процесса вовлечения родителей в образовательное пространство детского сада, анализ условий вовлечения родителей. Автором представлены критерии анализа процесса, результаты изучения на примере конкретной дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** образовательное пространство, взаимодействие, вовлечение родителей, образовательный процесс.*

В соответствии с современными подходами к взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи, одной из ключевых задач, которая определена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, а также охрана и укрепление здоровья детей. Реализация этой задачи возможно при условии вовлечения родителей в образовательное пространство детского сада и формировании такой системы взаимоотношений, при которой родители будут выступать активными участниками образовательного процесса.

Изучение психолого-педагогических исследований по проблеме вовлечения родителей в образовательное пространство дошкольной организации показало, что это проблема рассматривается в разных аспектах, при этом, собственно, вопрос вовлечения родителей в образовательное пространство, в которых

характеризуется процесс вовлечения и выделяются его характеристики, представлена в работах Д.И. Добиковой, Г.Н. Дудко, Т.Н. Захаровой и ряда других ученых [1; 2; 3].

В психолого-педагогических исследованиях существует проблема, связанная с рассмотрением вовлечения родителей в образовательное пространство детского сада, которая состоит в том, что этот процесс рассматривают через призму организации взаимодействия родителей и дошкольной организации, но, как мы полагаем, этот аспект более широкий и возникает необходимость конкретизации особенностей этого процесса, выделение его характеристик.

Рассматривая понятие «вовлечение родителей в образовательный пространство», мы пришли к выводу о том, что вовлечение родителей в пространство детского сада представляет собой процесс целенаправленного взаимодействия педагогов на характер и содержание взаимодействия с родителями направленный на развитие потребностей и стремления участвовать в совместной деятельности, оказывать помощь педагогам при организации образовательного процесса осуществлять работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе и реализовывать другие задачи, связанные с обучением и воспитанием детей дошкольного возраста.

В работах Р.Е. Пономарева выделяются условия вовлечения родителей в образовательное пространство. В частности, отмечается, что для вовлечения родителей в образовательное пространство важно формировать у педагогов необходимые умения и навыки для продуктивного взаимодействия, что определяет значимость анализа сформированности у педагогов данных умений и навыков [5].

О.А. Комарова рассматривает процесс вовлечения родителей в образовательное пространство как поэтапный. К этапам этого процесса относят этап изучения семьи, этап организации непосредственного участия родителей в жизни группы и этап самостоятельной организации родителями некоторых форм образовательной деятельности с детьми. Немаловажным аспектом вовлечения родителей в образовательное пространство детского сада является использование

разных форм работы с родителями, поскольку чем более формы разнообразны и интересны, тем более высокими могут являться результатом взаимодействия [4].

В проведенном на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад №74 исследовании мы предприняли попытку проанализировать особенности процесса вовлечения родителей в образовательное пространство детского сада, определив в качестве критериев исследования две группы критериев.

К первой группе мы отнесли критерии, отражающие условия вовлечения родителей в образовательное пространство детского сада, таковыми выступали готовность педагогов к взаимодействию с родителями, понимание и принятие педагогами необходимости взаимодействия как равноправных партнеров, а также формы работы с педагогами по вовлечению родителей в образовательное пространство детского сада.

Вторая группа критериев была направлена на оценку особенностей процесса вовлечения родителей в образовательное пространство: представления родителей об открытости детского сада и заинтересованность участия родителей в образовательном процессе, характер участия родителей в образовательном процессе.

Анализируя первый блок критериев, который отражал условия вовлечения родителей в пространство детского сада, с помощью комплекса методик мы получили следующие результаты: анализ сформированности навыков взаимодействия с родителями у педагогов дошкольной организации показал, что по уровню сформированности умения учитывать потребности семьи и родителей, по гибкости стиля общения, по уровню сформированности умения использовать активные формы и методы взаимодействия с родителями, у педагогов преобладающими являются средний и низкий уровни сформированности данных умений, которые свидетельствуют о том, что педагоги недостаточно опираются на результаты изучения семьи, не учитывают индивидуальные особенности родителей, что препятствует проявлению гибкости в общении с родителями, более внимательному подбору форм взаимодействия с родителями, кроме того, педагоги

испытывают затруднения в использование активных форм и методов взаимодействия с родителями.

С помощью тестового опроса мы определили уровень сформированности понимания и принятия педагогом равноправной позиции во взаимодействии с родителями. По результатам мы увидели, что для 22% педагогов характерна высокая степень принятия и понимания необходимости равноправной позиции во взаимодействии, у 39% педагогов проявляется средняя степень и у такого же количества педагогов наблюдается низкая степень понимания необходимости принятия равноправной позиции в общении с родителями.

Полученные результаты показывают, что среди педагогов дошкольной организации наибольшее количество педагогов, у которых уровень сформированности понимания и принятия равноправной позиции во взаимодействии является средним и низким, испытывает затруднения при построении сотрудничества с родителями, не готовы к равноправному диалогу, могут выражать тенденцию к доминированию и авторитарной позиции в отношениях с родителями, также это может свидетельствовать о наличии у педагогов определенных установок по отношению к родителям, препятствующим полноценному диалогу.

В числе условий вовлечения родителей в образовательное пространство детского сада мы рассматривали также уровень готовности педагогов к вовлечению родителей в образовательный процесс. С помощью проведенной диагностики мы установили, что высокий уровень готовности педагогов к вовлечению родителей в образовательный процесс характерен для 22% воспитателей, средний уровень для 45% и низкий уровень для 33% педагогов.

При анализе характеристик готовности педагогов к вовлечению родителей в образовательный процесс мы увидели, что педагоги детского сада стремятся учитывать мнение и интересы родителей, но в силу недостаточной глубины анализа потребностей семьи у них не всегда это получается. Возникающие трудности установления диалога, недостаточно продуктивные формы взаимодействия, которые используются воспитателями, не позволяют в полной мере вовлечь

родителей в образовательный процесс, и родители продолжают оставаться пассивными помощниками у педагогов.

В качестве одного из условий мы анализировали информационно-методическую поддержку в дошкольной образовательной организации, уровень которой, как показал анализ, является низким в дошкольной организации, потому что в плане методической работы с педагогами не присутствовало четкого обозначения задач совершенствования профессиональных умений и навыков работы педагогов с родителями, используемые формы работы с педагогами являются недостаточно продуктивными, в плане не присутствовали виды работ, направленные на оценку качества работы с родителями, самоанализ и совершенствование работы с родителями.

По итогам анализа условий вовлечения родителей в образовательное пространство детского сада мы сделали вывод о том, что в дошкольной организации такие условия создаются не в полной мере, что может оказывать негативное влияние на процесс вовлечения родителей в образовательное пространство.

Далее мы проанализировали особенности вовлечения родителей в образовательное пространство и, используя методику Е.П. Арнаутовой, выявили мнение родителей о степени открытости детского сада для семьи и доступности информации о жизни детей в группе. Полученные результаты показали, что 41% родителей в экспериментальной группе и 48% родителей в контрольной группе оценивают степени открытости детского сада для семьи как среднюю. Это означает, что во взаимоотношениях с воспитателем родители не в полной мере удовлетворяют содержание воспитательно-образовательной работы, либо характер отношения педагога к ребенку. Родители считают, что педагоги не проявляют достаточной гибкости, лишь частично информирует их о повседневной жизни ребенка, его успехах и затруднениях. Родители отмечают, что совместная работа не позволяет в достаточной степени обогатить их знания.

Наблюдая за использованием разных методов, приемов и форм работы по вовлечению родителей в образовательное пространство детского сада на мероприятиях, мы увидели, что педагоги в разной степени владеют методами и

приемами вовлечения родителей в образовательное пространство. Высокий уровень овладения данными методами и приемами отмечается у 17% педагогов, средний уровень у 38% педагогов, низкий уровень у 45% педагогов. Результаты анализа показывают, что недостаточная сформированность умений и навыков вовлечения родителей в образовательное пространство детского сада у педагогов характеризуются тем, что они не ориентируются на потребности и интересы родителей, испытывают трудности в выборе методов и приемов взаимодействия с родителями, не осуществляют получение обратной связи от родителей, не анализируют, насколько значимой для родителей была данная информация, в результате чего не происходит установления продуктивного взаимодействия.

Таким образом, изучив практические аспекты вовлечения родителей в образовательном пространстве детского сада, мы можем сделать вывод о том, что данный процесс требует, прежде всего, анализа как условий вовлечения родителей в образовательное пространство, которое сформировано в дошкольной организации, так и оценки особенностей этого процесса. В рамках экспериментального исследования мы предприняли попытку выделить критерии оценки особенностей процесса вовлечения родителей в образовательное пространство детского сада и представили результаты их оценки и анализа.

### ***Список литературы***

1. Добикова Т.И. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ посредством информационно-коммуникационных технологий / Т.И. Добикова // Проблемы педагогики. – 2015. – №5 (6). – С. 36–41.
2. Дудко Г.Н. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство с использованием инновационных форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников / Г.Н. Дудко // Студенческий научный форум: материалы X Международной студенческой научной конференции. – 2018. – №2. – С. 90–93.
3. Захарова Т.Н. Построение эффективного образовательного пространства детского сада / Т.Н. Захарова // Панорама. – 2014. – №1. – С.81–87.

4. Комарова О.А. Взаимодействие педагога и детей в условиях среды дошкольного образовательного учреждения / О.А. Комарова // Дискуссия. – 2011. – №10 (18). – С. 104–107.

5. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования / Р. Е. Пономарев // Педагогическое образование и наука. – 2003. – №1. – С. 29–31.