

**Ахметова Марьям Абдулбариевна**

учитель

**Нигаматуллина Альфия Раисовна**

учитель

МАОУ «Лицей №121 им. Героя Советского Союза

С.А. Ахтямова»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

***Аннотация:** статья содержит материал по организации проектной деятельности на уроках родного языка в 5–9 классах. В современной методической литературе проект рассматривают как один из приоритетных методов обучения. В связи с этим использование этого метода в преподавании родного русского языка предусматривает реализацию основной задачи современного школьного образования: формирование активной самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении и развитии общеучебных умений и навыков.*

***Ключевые слова:** интерпретации, методы, инновационные формы, рефлексия, интегративное, дидактическое, средство, исследование.*

Говоря о новых педагогических технологиях, надо всегда иметь в виду, что истинные инновации в области педагогики – чрезвычайно редкое явление. Как правило, это – рассмотрение на новом витке педагогических, социальных, культурных достижений давно забытых, старых педагогических истин в иной интерпретации методов и приёмов обучения. Почти все так называемые «новые технологии» – это хорошо забытые старые.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию,

сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

Возможности современных информационных технологий, интернет – ресурсов позволяют расширить знания учащихся об изучаемых языковых явлениях. Школьники проявляют активную инициативу в подготовке к различного рода проектам, к их защите и демонстрации результатов. Уроки русского родного языка являются основным подспорьем в глубоком исследовании проблемных вопросов и тем, изучаемых на уроках литературы, риторики, русского языка. Особый интерес у школьников вызывают информационные проекты, направленные на сбор информации об определенных языковых явлениях или литературных особенностях. К таким проектам можно отнести презентации ( как один из видов демонстрации проекта) «О фразеологии с улыбкой», «Скороговорки», «Пословицы о добре и зле», «Афоризмы и эпиграммы: сходства и отличия» «Концепты в русской литературе».

Многообразие средств выражения смысла выводит детей в свободное творчество. Это удачная по простоте методическая находка – ключ к построению проектных заданий, где языковой элемент представлен скупом – до продвинутого уровня, где он играет ведущую роль. При этом проектная работа обладает уникальными возможностями для формирования коммуникативных качеств личности даже при опоре на минимальный языковой материал.

Значительную роль в решении этих проблем играет метод учебных проектов, который в последние годы приобретает все большую популярность среди педагогов. Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить имеющиеся знания в любой ситуации. В связи с этим возникают новые для образования проблемы: формирование у учащихся информационной и коммуникативной компетенций. Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию

того, что нам нужны деятельности, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Значительную роль в решении этих проблем играет метод учебных проектов, который в последние годы приобретает все большую популярность среди педагогов.

Схема запуска учебного проекта:

1. Проблема проекта «Почему?»
2. Актуальность – проблема – мотивация.
3. Цель проекта «Зачем?» (мы делаем проект).
4. Целеполагание Задача проекта «Что?» (для этого мы делаем).
5. Постановка задачи.
6. Методы и способы «Как?» (мы это можем делать).
7. Выбор способов и методов, планирование.
8. Результат «Что получится?»
9. Ожидаемый результат.

Учитель организует школьников в группы, определяя цели и задачи каждой из них. учитель организует школьников в группы, определяя цели и задачи каждой из них. При определении заданий для каждой группы учитываем характер задания: реферативный, исследовательский или творческий. И в связи с этим используем дифференцированный и индивидуальный подход с учетом учебных возможностей, интересов, склонностей учащихся. В этом проявляется также личностно – ориентированный аспект проектной деятельности. На втором этапе происходит и планирование работы по решению задач проекта. При определении заданий для каждой группы учитываем характер задания: реферативный, исследовательский или творческий. И в связи с этим используем дифференцированный и индивидуальный подход с учетом учебных возможностей, интересов, склонностей учащихся. В этом проявляется также личностно – ориентированный аспект проектной деятельности. На втором этапе происходит и планирование работы по решению задач проекта. Учитель постоянно контролирует, нормально

ли идет ход деятельности, каков уровень самостоятельности, ведь при подготовке проекта важен не только результат работы, но и сам процесс приобретения новых знаний и умений.

Тематические статьи реферативного характера сочинения по личным впечатлениям Анализ произведений Статьи исследовательского характера по анализу различных аспектов мастерства писателей. Иллюстрации к произведениям.

Учебный проект по русскому языку для школьников-исследователей – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели.

### ***Список литературы***

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.
4. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Сентябрь, 2003. – 204 с.
5. Соколова Ю.А. Учебный проект и возможности его реализации на уроках русского языка // Русский язык в школе. – 2008. – №3. – С. 3–10.
6. Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/618304/> (дата обращения: 17.12.2019).