(cc) BY

Шаповалова Татьяна Павловна
воспитатель
ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
г. Шебекино, Белгородская область

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ДЕБАТЫ» КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАННИЦ ГИМНАЗИИ-ИНТЕРНАТА

Аннотация*: в статье рассмотрено формирование коммуникативной компетентности воспитанниц гимназии-интерната посредством использования интеллектуальной игры «Дебаты». Как отмечает автор, применение этой педагогической технологии в практике школы способствует стимулированию творческих способностей обучающихся, развитию общей культуры, интеллектуальному развитию и развитию коммуникативных навыков.*

Ключевые слова*: воспитательная и образовательная деятельность, формирование компетентной личности обучающихся, организация интеллектуальной игры «Дебаты».*

Одной из важнейших целей современного образования является развитие социально востребованной личности обучающихся, способной достичь успеха на разных этапах жизни. И в этом немаловажную роль играет умение общаться и отстаивать свою точку зрения.

В повседневной жизни нам часто приходится отстаивать своё мнение: и в семье, с родными, и с коллегами по работе. В этих спорах и убеждениях окружающих в своей правоте не всегда получается быть корректными. Часто в спорных вопросах выражается неуважение к собеседникам и их мнению. Зачастую такие попытки заканчиваются ссорой.

Поэтому научить детей общению, грамотно и корректно выражать своё мнение является важной задачей педагогов и родителей. В этом педагогам нашей гимназии помогает применение педагогической технологии «Дебаты».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дебаты зародились еще в Древнем Риме как форма обсуждения спорных и наиболее важных общественных проблем. Спор считался и средством обучения, и способом познания, и важным элементом демократии. Специальные курсы ораторского мастерства и дебатов существовали и в Средние века. Вновь дебаты возродились в США во время предвыборной кампании президента Никсона. В России же программа «Дебаты» появилась в 1994 году в виде интеллектуальной игры.

Дебаты представляют собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Их суть заключается в том, что участникам предлагается отстоять ту позицию, которая возможно не является их персональной позицией. Участникам предстоит найти аргументы, доказывающие разумность противоположной точки зрения, развивает умение видеть проблему под иным углом зрения, формирует гибкость мышления. Основополагающими принципами организации дебатов являются честность и уважение партнеров.

Различают следующие виды учебных Дебатов:

1. Проблемные.

Этот вид дебатов предполагает, что учащиеся не ограничиваются фактами какой-то одной темы, а используют достаточно обширный материал, привлекают все известные источники информации, в которых поднимается общественно важная проблема. Данная форма дискуссии требует длительной подготовки.

2. Экспресс-дебаты (или мини-дебаты).

Чаще всего это элемент урока, когда подготовка осуществляется непосредственно на занятии по материалам учебника, специально подготовленным документам или по лекции учителя. Данный вид дебатов используется в качестве активизации познавательной деятельности учащихся или для закрепления нового материала, актуализации знаний. Для мини-дебатов достаточно участия одной пары «спикеров», которые защищают противоположные точки зрения.

3. Модифицированные дебаты.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В них используются отдельные элементы данной технологии, увеличивается или уменьшается количество спикеров, меняется регламент игры, осуществляется ролевая игра и т. д.

Тема Дебатов должна соответствовать нескольким условиям: четкость и конкретность формулировки; однозначность понимания; перспективность для обсуждения; значимость для воспитанников.

Организация Дебатов включает в себя три этапа: подготовку, проведение и обсуждение.

Применение этой педагогической технологии в практике школы способствует стимулированию творческих способностей обучающихся, развитию общей культуры, интеллектуальному развитию и развитию коммуникативных навыков. Несомненно, важен и тот факт, что дети учатся риторическому искусству и публичным выступлениям.

В нашей гимназии-интернате часто используется данная технология как на уроках, так и во внеурочной деятельности:

– проводится гимназический Чемпионат по Всемирному школьному формату игры Дебаты по правовым вопросам для обучающихся 7–11-х классов;

– гимназистки принимают активное участие в Областной Школе дебатного мастерства «Дебатная Лига Белогорья»;

– неоднократно наши воспитанницы участвовали в областных Чемпионатах по Всемирному школьному формату игры дебаты, семинарах Дебатной Лиги Белогорья, областном чемпионате «Дебаты-2018»;

– одна из учениц гимназии инициировала работу районной школы дебатного мастерства.

В итоге, Дебаты развивают в участниках: активное участие в жизни общества и выступление в качестве лидеров; изучение, исследование и анализ важных современных проблем; достижение более высоких показателей в учебе; принятие продуманных решений; умение слаженно работать в команде и воспитанию смелости и уверенности в себе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)