

Болотских Наталья Викторовна

воспитатель

Кривошееенко Екатерина Сергеевна

воспитатель

Погодина Наталия Ивановна

воспитатель

МАДОУ Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается использование игровых заданий для детей с нарушением зрения в образовательной деятельности. Авторами представлен конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей 4–5 лет «Помоги животным».*

***Ключевые слова:** образовательные ситуации, развивающее обучение, образовательные задачи, проблемные образовательные ситуации.*

Зрение – самая ценная и самая хрупкая из систем человеческого организма. При нарушениях зрения у ребенка страдает визуальное восприятие окружающего мира – основа познания окружающей действительности. Снижается двигательная и познавательная активность, что может привести к задержке психофизического развития. Ребенок не рождается с «готовым» зрением, зрительные функции формируются постепенно, «оттачиваются» в процессе накопления жизненного опыта. Поэтому в детском возрасте развитию зрения должно быть уделено особое внимание.

Игровые образовательные ситуации в работе с детьми с нарушением зрения – это способ ориентации в реальном мире, пространстве и времени, способ исследования предметов. Включаясь в процесс игры, такие дети учатся жить в современном мире. Игровые действия помогают ребенку раскрепостить свое воображение, овладеть ценностями культуры и выработать определенные навыки.

Решая игровые ситуации, дети выражают собственную индивидуальность и ближе подходят к внутренним ресурсам, которые могут стать частью их личности. Понятие «игровые образовательные ситуации» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных образовательных игр.

В игровой модели образовательного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане.

*Конспект организованной образовательной деятельности для детей 4–5 лет
с нарушением зрения по теме «Помоги животным»*

Программное содержание:

- 1) закрепить понятия «один-много»;
- 2) совершенствовать и закреплять умение различать понятия «большой-маленький»;
- 3) закрепить знания основных 4-х цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный).
- 4) развивать зрительное внимание;
- 5) совершенствовать умение различать наложенные изображения.
- 6) развивать мелкую моторику;
- 7) развивать зрительно-моторную координацию.

Используемые материалы: домик, 3 стола, игрушки – 3-х местная матрёшка, 2 корзины под кубики, кубики 2-х размеров (маленькие и большие), детская посуда разных цветов (4 чашки + 4 блюдца), бочонок с мёдом, каравай из хлеба.

Ход деятельности

Стук в дверь.

Воспитатель: «Кто-то нам принёс письмо? Посмотрите, вот оно!

Я скорее открываю, что написано читаю!»

Текст письма:

Здравствуйте детишки! Пишет вам зайчишка!
Забегал к нам в лес волчище, серый бок и острые зубищи.
Хулиганил и кричал, всех зверяток распугал!
Раскидал нам все игрушки, ох расстроились зверушки!
Приезжайте, помогите и порядок наведите!

Воспитатель: «Ой, что же делать? (*Предложения детей*)

Ну что, ребята, поможем зверятам навести порядок в лесу?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Хорошо, тогда садитесь волшебный паровозик, который нас отвезёт в сказочный лес!» (Дети садятся на стульчики и имитируют поездку на поезде под музыку Паровозик Букашка.)

Вот мы видим домик Зайки. Где же Зайка-попрыгайка?
Аааа! Он под кустиком сидит, ушки жмёт и весь дрожит!
Здравствуй, Зайчик, выходи, что случилось, расскажи?!

Зайчик:

Вот смотрите, я играл и матрёшку собирал!
Вдруг волк серый прибежал, всех матрёшек раскидал,
Разбросал их по дороге...была *одна*, а стало *много*!!!
Вы, друзья, мне помогите, всех в одну их соберите!

Дети собирают матрёшку. Зайчик их благодарит и просит с ним поиграть.

Зрительная гимнастика

Воспитатель: «Теперь, ребята, наши с вами глаза немного отдохнут».

Посмотрите, все вокруг (движения глазами влево-вправо),
Все зверюшки озорные: (вверх-вниз за ориентиром)
Заводные зайчики,
Куколки и мячики,
Пушистые котята,
Матрешки, медвежата.
Все на поляночке сидят,

С нами поиграть хотят. (Сомкнуть веки, поморгать.)

Физкультминутка

Зайка беленький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так, он ушами шевелит. (Дети показывают.)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.

Вот так, вот так, надо лапочки погреть. (Потираем ручки.)

Зайке холодно стоять, зайке надо поскакать.

Вот так, вот так, зайке надо поскакать. (Дети прыгают на месте.)

Зайчик:

Вот спасибо, с вами поиграл и бояться перестал!

Теперь к Мишке вы спешите и ему вы помогите!

Воспитатель:

Вот и домик медвежонка, он рассержен и рычит!

Здравствуй Мишка! Что случилось?!

Не рычи ты, не рычи! Всё нам, лучше, расскажи!

Медведь:

Да, ребятки, я расстроен! На полянке я играл...

Дом большой с трубой построил, а волк постройку поломал.

Вы, друзья, мне помогите, кубики все соберите,

По размерам разложите и в корзинки положите.

Дети раскладывают кубики по корзинкам. Мишка их благодарит и угощает бочонком с мёдом.

Медведь: «Вот спасибо!

Теперь к Лисичке вы спешите и ей вы помогите!»

Воспитатель: «Вот и домик лисички,

Здравствуй Лисичка! Что случилось?!

Лисичка:

Я с фигурами играла, а теперь все пропало!
Волк серый прибежал, все фигуры перемешал.
Вы друзья мне помогите,
Все фигуры разложите!

Дети раскладывают геометрические фигуры по контейнерам. Лисичка их благодарит.

Воспитатель:

Что я слышу, кто-то плачет?!
Мы на плач пойдём скорей!
Возле дома на опушке две подружки,
Две лягушки ждут гостей!
Только что у них случилось?!
Беспорядок на столе?

Лягушки:

Здравствуйте, ребятки, мы вас ждали!
Стол накрыли, заварили чай!
Угощения на стол поставили, испекли мы вкусный каравай!
Только волк вдруг прибежал, всю посуду раскидал,
Разбросал все угощенья, опрокинул каравай!
Мы расстроены и плачем, помогите нам друзья!
К каждой чашке своё блюдце, вы поставьте по цветам!
(От светлого к темному.)

Воспитатель: «Вы не плачьте, мы поможем,
Все расставим по местам!!!»
Дети расставляют чашки и блюдца по цветам.

Лягушки:

Вот, спасибо, ребяташки!! Угощайтесь, пейте чай!
Позовём мы Зайку с Мишкой вместе кушать каравай!

Воспитатель: «Молодцы ребятки, вы сегодня очень помогли лесным жителям!».

Список литературы

1. Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2009. – 897 с.
2. Комарова Т.П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения / Т.П. Комарова. – М.: АСТ, 2008. – 669 с.
3. Комарова Т.П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения / Комарова Т.П. – М.: АСТ, 2014. – 176 с.
4. Зотова С.В. Конспект открытого занятия в первой младшей группе «Письмо из сказочного леса от друзей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2015/03/24/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-pervoy-mladshey-gruppe-pismo-iz> (дата обращения: 23.12.2019).