

Булгакова Ольга Николаевна

заведующая

МБДОУ «Д/С №22»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ К КНИГЕ И ДУХОВНОГО ОБОГАЩЕНИЯ СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье представлен материал, способствующий возрождению традиций семейного чтения, раскрывающий роль и значение семейного книгочтения для обеспечения преемственности поколений, сохранения и приумножения семейных традиций, формирования нравственных принципов и культурных ценностей дошкольников. Материал разработан для педагогических работников ДОО.*

***Ключевые слова:** семейное книгочтение, семейное чтение, компьютерная зависимость, детская книга.*

Замечательная традиция семейного чтения вслух повелась в России не только в дворянских гостиных, но и в крестьянских избах с XIX века. Обычно детям читали горничные или гувернантки.

О своей няне часто вспоминал поэт Александр Сергеевич Пушкин: «Няня усаживалась к столу со своими вечными чулками или с прялкой и под бойко бегающее в её руках веретено сказывала свои сказки – певуче, просто. Она знала великое множество русских народных песен, прибауток и была замечательной рассказчицей».

Многие из этих сказок поэт впоследствии изложил в своих прекрасных стихах – литературных сказках: «Сказке о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «О золотом петушке».

Много позже, уже став знаменитым, Пушкин делает вывод о том, что именно раннее знакомство со старинными песнями, былинами, сказками способствовало становлению и развитию его поэтического творчества, освоению совершенного русского языка.

Очень печально, что в настоящее время традиция совместного чтения вслух в кругу семьи с появлением телевидения стала исчезать. Бешеный темп жизни, нехватка времени, прагматизм как ведущая позиция – какое уж тут «семейное чтение», уместнее чтение «быстрое», «рациональное», «динамичное».

Так, если в 1970-е годы детям регулярно читали в 80% российских семей, то сегодня в лучшем случае только в 9%.

Телевизор, телефон, компьютер и Интернет являются главными соперниками чтения. У ребенка просто отпадет необходимость в родителях, потому что виртуальный мир настолько затягивает его своей глубиной и «яркостью», что реальная жизнь станет для него тусклой и неинтересной.

Интернет-зависимость появляется у детей уже с дошкольного возраста, уверены психологи, как компенсация живого, личностного общения с родителями. «Основная деятельность дошколят – игра. Сами дети не умеют играть, их надо учить, потому что в игре ребенок развивается».

Компьютерная зависимость, которая если бездействовать может привести к таким неотвратимым последствиям, вплоть до уголовных преступлений, что становится просто страшно.

Никакой компьютер не заменит общения с родителями. Несмотря на работу, занятость, проблемы и недоваренный борщ – будьте рядом с ребенком. Общайтесь с ребенком. И одной из действенных и важных форм общения с ребенком, конечно же, является совместное семейное книгочтение.

Предлагаем вместе разобраться, что же есть в чтении вслух того, что не дает телевизор? В первую очередь это возможность выбора. Вы сами выбираете книгу для чтения. Безусловно, телевизионную программу для просмотра вы тоже можете выбрать сами.

Но согласитесь, во время чтения вы выбираете не только книгу, но и манеру чтения, темп и тембр голоса, степень драматизации, театральности.

Очень важно, какое у вас настроение, когда вы читаете вместе с ребенком. Если вы воспринимаете чтение книг с *малышом как повинность*, то конечно ребенок сразу это почувствует. Ведь чтение вслух – это театр одного актера, в

котором только от вас зависит, что останется в памяти, что увлечет ваших домашних зрителей и слушателей.

Безусловно, чтение, это возможность поговорить, поспорить, обсудить прочитанное, поплакать или посмеяться вместе, Вы учитесь видеть и слышать друг друга, а не просто обмениваться информацией. А это согласитесь, слишком существенно, чтобы упустить такую возможность.

Вы, наверное, задумывались, почему ваш малыш, несмотря на обилие телевизионных мультфильмов, все-таки просит вас почитать вслух? Хотя он еще не осознает полезность чтения для развития образного мышления и речи. Просто он хочет, чтобы вы были рядом. Именно Вы, а не телевизор. Это рождает в нем чувство уверенности, защищенности, нужности, даже если ребенку уже гораздо больше пяти, и он сам прекрасно читает.

Из-за книжного изобилия бывает очень тяжело определиться с выбором нужной книги. Существуют определенные *критерии отбора детской книги*.

Очень важно, какие книги мы подбираем для наших малышей, насколько они разнообразны по жанру, по оформлению. Книги не должны восприниматься только как развлечение или только как обучение. Мир художественной литературы очень богат и многогранен, в нем есть место и серьезному разговору, и веселой игре. Отбор книг для детского чтения должен осуществляться по определенным принципам:

Самый важный – это учет возрастных особенностей. Так как психологические особенности детей дошкольного возраста предполагают быструю утомляемость, слабую концентрацию внимания, недостаточный объем памяти и отсутствие личного опыта, то книги для чтения детям должны быть наглядными, занимательными, с динамичным сюжетом. Не менее важна воспитательная ценность произведения. Произведения для дошкольников должны быть проникнуты гуманистическими идеями, несущими вечные ценности добра, справедливости, здоровья, счастья, мира и покоя.

Необходимо предлагать ребенку для чтения произведения различных литературных жанров: проза, поэзия, драма.

И конечно иметь в домашней библиотеке произведения не только русской литературы, но и литературы народов мира.

Приучайте ребенка бережно относиться к книгам!

Вандализм по отношению к книгам в течение первых двух лет жизни ребенка неизбежен, и с этим надо смириться. Сделайте так, чтобы ребенок мог добраться только до своих книжек, приобретайте книги в твердом переплете. Постоянно говорите ребенку, что нельзя брать книги в рот, рвать их, рисовать картинки. Старайтесь «спасти» испорченные книжки: заклеить, зашить, стереть нарисованное. Делайте это совместно с ребенком, сокрушаясь: «Бедная книжечка, порванная, сейчас мы тебя починим». Все это должно приучить ребенка к бережному отношению к книге.

Пусть уже с года одним из постоянных подарков ребенку будет книга, соответствующая его возрасту. Старайтесь не форсировать события – ведь усложнение материала должно происходить постепенно: если вы видите, что предложенная вами книга слишком трудна для ребенка или неинтересна ему, отложите ее на время. Но при этом не пропустите момент, когда ребенок начнет «вырастать» из определенного типа книжек.

Мир меняется. Ни для кого не секрет, что всемирная паутина отбила часть читательской аудитории у библиотек. На смену бумажным носителям пришли электронные документы, пришла эра интернета.

Современные люди думают, что библиотеки остановились в своём развитии. Это совершенно не так. Трудно представить себе какую-либо структуру общества, которая могла бы функционировать, не опираясь на библиотеку.

В фондах многих современных библиотек помимо книг хранятся произведения искусства: картины и гравюры, плакаты и открытки, музыкального и киноискусства, редкие и ценные рукописные и печатные книги, составляющие гордость библиотечных фондов. Современная библиотека также собирает и хранит электронные документы.

Очень важно записаться и посещать детскую библиотеку совместно с ребенком. Для чего это нужно? Прежде всего, ребенок учится любить книги.

Именно библиотека помогает рассмотреть книги, выбрать ту, что больше всего понравилась, пообщаться с библиотекарем, который ненавязчиво подскажет, какую книгу будет интересно почитать.

То есть, сам процесс выбора уже принесет удовольствие, а значит, ребенок быстрее захочет прочитать или послушать книгу, которую он выбрал сам.

Кроме того, книги дают на определенное время, ребенок учится ответственности. Книги ведь надо вернуть вовремя. Книги нельзя рвать и портить, это опять же учит бережно относиться к вещам.

Кроме того, в библиотеке часто проходят различные мероприятия, которые помогают больше узнать о писателях, культуре, науке. Часто проводятся различные конкурсы и викторины, игры, которые помогают расширять кругозор. А это очень полезно не только для дошкольников, но и для взрослых.

И в целом, библиотека не только поможет утолить любознательность и информационный голод, но и предоставит возможность родителям пообщаться с ребенком во время выбора книг и после их прочтения, позволит отвлечься от телевизора, телефона и компьютера.

Доказано, что совместное чтение не только объединяет несколько поколений одной семьи, но и помогает детям по-настоящему полюбить книги.

Открывая ребенку книгу – открываем ему мир. Заставляем его размышлять, наслаждаться и узнавать как можно больше. Но, прежде всего, это время, проведенное вместе.

Список литературы

1. Дементьева И.Ф. Социализация детей в семье: теории, факторы, модели / И.Ф. Дементьева. – М.: Генезис, 2004.
2. Зими́на И.К. Народная сказка в системе воспитания дошкольников / И.К. Зими́на // Дошкольное воспитание. – 2005. – №5.
3. Погорелова И.А. Книга в современной семье. По итогам библиотечного мониторинга / И.А. Погорелова. – М., 2003.