(cc) BY

Аксенова Юлия Витальевна
воспитатель
Синельник Ксения Валерьевна
воспитатель
МАДОУ Д/С №78 «Гномик»
г. Белгород, Белгородская область

ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста и воспитания бережного отношения к своей малой Родине. Особое внимание уделено приобщению детей к природе родного края.*

Ключевые слова*: познавательное развитие, региональный компонент, нравственное воспитание, любовь к природе, природоведение, краеведение.*

Непосредственно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, ее культуры, основы нравственного воспитания. И одно из проявлений патриотизма – это любовь не только к своей малой родине, но и к природе. Это чувство содержит эмоциональную отзывчивость, постоянный интерес к природе и желание охранять и увеличивать природные богатства. Любовь к Родине неотделима от любви к своему родному краю, к тем местам, где проходят детские и юношеские годы, а часто и вся жизнь! Научить чувствовать и понимать красоту родного края, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает нас с детства, – скорее одна из основных задач педагога. Огромное значение имеет непринужденный и непосредственный, постоянный контакт ребенка с объектами природы. Именно в быту дошкольники получают основную часть конкретных, так сказать определенных представлений о жизни растений и животных. Ведь сколько бы ребенок не запомнил названий растений, сколько бы он не посадил деревьев, если при этом мы не зажгли в нем любовь к природе, все это

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бесполезно. Универсальность, многогранность, и другие признаки экологического воспитания позволяют у дошкольников формировать основы патриотизма.

Знакомство с природой родного края отлично интегрируются с различными образовательными областями: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Кроме того, природоведческие знания интегрируются:

– в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, экскурсии обеспечивают не только познавательную и двигательную активность, но и способствуют сохранению и укреплению здоровья дошкольников);

– в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, игры ассоциации, рассматривание тематических картинок и иллюстраций);

– в процесс взаимодействия с семьями (участие в конкурсах, проектах, соревнованиях, походах и др.)

При организации работы по патриотическому воспитанию на основе

положительного отношения к природе важно учитывать региональный компонент, ресурсное обеспечение педагогического процесса. Во всех видах деятельности при знакомстве с природой обязательные общие темы чередуются с региональными. Организация образовательного процесса на региональном компоненте позволяет решить следующих задач:

– воспитывать чувство гордости, любви, привязанности к малой родине;

– обогатить знания детей о природе;

– воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

В совместной деятельности воспитателя и детей проводятся:

– познавательные беседы «Мой край родной»,

– прослушивание песен о родном городе, чтение стихов,

– изготовление альбома «Природа моего края».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Постоянное общение с природой, ежедневные наблюдения за птицами и животными дают возможность изучать их привычки и повадки. Затем создаются рассказы и сказки, которые обобщают эти наблюдения.

Игра – это одна из ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. На фоне позитивных эмоций, вызванных игровыми темами, дети получают новые знания о природе, и происходит формирование осознанно-правильного отношения к ней. Для воспитания положительного отношения детей к природе родного края необходимо регулярно проводить экологические развлечения, которые создают наиболее оптимальные условия для воспитания и обучения.

Такая систематизированная работа способствует развитию чувства гордости за свою малую родину, приобщению к основным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формированию патриотических чувств и любви к природе.

Список литературы

1. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Сфера, 1999.

2. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 300 с.

3. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2003.

4. Игнатенко Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников через организацию эколого-краеведческой работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/04/07/patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov-cherez (дата обращения: 25.12.2019).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)