

Давыдова Наталья Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №16»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ВНЕДРЕНИЯ ВАРИАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье раскрывается опыт развития дошкольного образования, систему и создание эффективной команды, которые способны решать задачи внедрения инновационных подходов вариативных моделей ДОО.*

***Ключевые слова:** преемственность, инновационный опыт, поддержка семей, модель вариативного образования, формы инновационных практик, методы инновационных практик.*

Одной из задач, который ставит перед педагогическими и руководящими работниками дошкольных организаций федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

На основании данной задачи, перед коллективом дошкольной организации встал вопрос: «Какие инновационные формы вариативного дошкольного образования внедрить в образовательную деятельности со всеми участниками образовательных отношений?».

Прежде всего коллективу необходимо подготовить материально-техническую базу развивающей предметно-пространственной среды, в нашем случае мы построили и усовершенствовали развивающую среду через проектную деятельность. Формирование развивающей предметно-пространственной среды – это не конечный результат, она должна меняться, иначе мы не увидим развитие в воспитанниках. Наша общая цель не функционировать, а развиваться. Посредством

технологии методов проекта, каждая группа ДОО один раз в месяц «превращается» в группу «Русская изба», «Инженерная академия», «Африка», «Профориентирование», «Финансы» и т. д., конечно название происходит от тематики проектной деятельности и включает интерактивный музей. Для систематизации инновационных вариативных моделей одной развивающей среды недостаточно, на наш взгляд необходимо организовать все пространство дошкольной организации.

Вторым шагом на пути вариативного дошкольного образования стало внедрение краткосрочных образовательных практик, кружков, мастерских, клубов по интересам всех участников образовательных отношений. Приведем пример, что включает в себя такое направление, как «мастерские». Мастерские расположены в холлах (рекреации) второго и третьего этажа дошкольного учреждения и носят свое название: «Мастерская агронома», «Мастерская дизайнера и модельера», «Лего мастерская», «Креатив мастерская», «Мастерская инженера», «Творческая мастерская». В представленных мастерских, каждый педагогический работник проводит с детьми 4 раза в месяц краткосрочные образовательные практики с учётом образовательных потребностей и возможностей детей.

Третьим шагом внедрения инновационных вариативной модели является – сотрудничество с семьей. Для этого рационально организовать в ДОО, следующие инновационные вариативные формы:

- вариативность ранней помощи для детей до трех лет;
- консультационный центр помощи семьям воспитанников ДОО и родителей чьи дети не посещают дошкольную организацию;
- «Flash-семинар».

Хотелось бы обратить ваше внимание на инновационную вариативную форму – «Flash-семинар». Задача семинара получить как можно больше идей по воспитанию и развитию дошкольников. Идея «Flash-семинара» – обменяться с родителями (законными представителями) собственными авторскими методами, которые нигде не описаны и о которых еще никто не знает.

Конечно же система внедрения инновационной вариативной модели не будет в полную силу осуществлена без взаимодействия с социальными институтами образования. Педагогический коллектив составляет стратегический план взаимодействия, организуют совместные мероприятия по согласованию с представителями социума, а руководящие работники в свою очередь заключают договор, утверждают совместный план по преемственности.

Организуя преемственность с общеобразовательной организацией, педагоги могут запланировать такие формы сотрудничества как: фестиваль «Аниме», школу раннего развития «Развивай-Ка».

При активном участии родителей (законных представителей) организуются совместные формы работы: акции, модель макетирования, творческие мероприятия, день открытых дверей, спартакиады, «День управления».

Инновационные вариативные формы дошкольного образования направлены на максимально полное удовлетворение всех участников образовательных отношений, повышения качества образовательных услуг, создание благоприятных и развивающих условий, оказывают поддержку семьям в воспитании и развитии собственного ребенка.

Список литературы

1. Микляева Н.В. Вариативная основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Первоцветы». – М., 2015.
2. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Тимофеева Л.Л. Вариативные модели организации дошкольного образования. – М.: 2012.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/variativnye_formy_doshkolnogo_obrazovaniya/