

Арепьева Лариса Владимировна

инструктор по физической культуре

Гончарова Ирина Викторовна

воспитатель

Семенова Наталья Георгиевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №15 «Дюймовочка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИГРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: авторы рассматривают развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе двигательной и игровой деятельности.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, игровая деятельность, физическое воспитание, двигательные навыки, двигательные умения, режим дня.

Дошкольный возраст – уникальный период интенсивного, всестороннего развития ребёнка. В дошкольном возрасте закладываются начальные ключевые компетенции, главная из которых является коммуникативная.

Коммуникативные навыки позволяют ребёнку решать разного рода задачи, возникающие в общении: насколько легко будет уметь общаться ребёнку с окружающими его людьми, зависит темп его развития, его самоощущения, отношение к окружающим.

Достаточный уровень сформированности коммуникативных навыков, является одной из необходимых составляющих готовности ребенка к школьному обучению, обеспечивает ему возможность успешного освоения школьной программы.

Современные дети много времени проводят за компьютером, следовательно, они испытывают большие трудности в общении с окружающими, особенно

со сверстниками. У детей наблюдается низкий уровень сформированности коммуникативных навыков, как ключевой единицы коммуникативной деятельности и коммуникативной культуры. Это приводит к возникновению конфликтных ситуации в группе, что препятствует общению детей, взаимодействию и сотрудничеству, затрудняется процесс позитивной социализации.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является – игровая. Но если в младшем дошкольном возрасте в процессе игры ребёнок больше внимания уделяет познанию вещей, их свойств и связей, то в среднем и старшем дошкольном возрасте в процессе игр он поглощён познанием отношений окружающих людей, что формирует новые потребности.

В игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей.

Игра для ребёнка – жизненная практика, где ребёнок по-своему, творчески комбинирует жизненные представления. В играх развиваются творческие способности ребёнка. Они проявляются в выстраивании замысла, в разыгрывании роли, при создании игрушек-самоделок, элементов костюма. В игре становится выразительнее мимика и движение, чем в повседневной жизни.

В игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей.

Значение игры в формировании социально-коммуникативных навыков ребёнка определяется тем, что «детская игра рассматривается как форма включения ребёнка в мир человеческих действий и отношений».

В старшем дошкольном возрасте вводятся в арсенал более сложные игры с правилами, формируя умение действовать на основе 2 – 3 правил, требующих распределения функций и взаимосвязанных действий.

Занятия физическими упражнениями содействуют обогащению нравственного опыта, формируют нравственное поведение ребенка. Известно, что основой всех нравственных взаимоотношений являются дружеские отношения. В

двигательной деятельности они формируются путем подбора упражнений, выполнение которых ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстниками, добиться общей цели.

Полноценное физическое развитие дошкольника – это прежде всего своевременное формирование двигательных навыков и умений, развитие интереса к различным, доступным ребенку видам движений, воспитание положительных нравственно-волевых черт личности.

Физическое воспитание в дошкольных учреждениях предусматривает охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, силы и др., воспитание культурно-гигиенических навыков и привычек, развитие интереса к физическим упражнениям и подвижным играм, а также способствует формированию моральных качеств и волевых черт личности.

Одним из условий воспитания здоровых и жизнерадостных детей является организация правильного режима дня, который бы нормализовал жизнь детей, определял последовательность их индивидуальной и коллективной деятельности, отдыха, питания.

Важное значение в обеспечении полноценного развития ребенка имеет чередование умственной и физической нагрузки. Данное условие педагог учитывает при планировании всей воспитательно-образовательной работы с детьми.

Список литературы

1. Арушанова А. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 126 с.
2. Венгер Л.А. Воспитание детей в игре. – М.: Профессиональное образование, 2013. – 267 с.
3. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2009. – 159 с.