

Сагалакова Эльвира Александровна

бакалавр пед. наук, магистрант
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия
Научный руководитель

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент
Институт непрерывного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

Аннотация: статья посвящена исследованию особенностей развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Автором отмечена необходимость совершенствования традиционных приемов, методов и поиск более эффективных научно-обоснованных путей формирования связной речи.

Ключевые слова: дошкольный возраст, сенситивный период, общее недоразвитие речи, диагностика В, Глухова.

Актуальность исследуемой темы заключается в том, что в настоящее время наблюдается рост числа детей с нарушением речи. Общеизвестно, что неполноценное развитие речи, как высшей функции нервной деятельности, не только затормаживает развитие ребенка, но и отрицательно сказывается на процессе его социализации. У данных детей, вследствие общего недоразвития речи, формируются проблемы в лексике, фонетике, логике построения связной речи и снижение словарного запаса, что, в свою очередь, негативно сказывается на развитии мышления дошкольника и его обучаемости.

Проблема недоразвития связной речи приобретает особую актуальность при переходе детей с дошкольной на школьную ступень детства. Современным детям сложно связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли. Они не любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приёмами и методами запоминания. У старших дошкольников как раз в этом возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит, в основном, непроизвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Приёмы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций [2].

Проблемой формирования связной речи у детей с ОНР занимались: А.М. Бородич, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, В.П. Глухов, Т.А. Ткаченко и др. В работах исследователей подчеркивается, что в системе коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР формирование связной речи приобретает особое значение из-за структуры дефекта и превращается в сложную задачу. Это направление работы становится главной конечной целью всего коррекционного процесса, целью трудно достижимой, требующей длительной кропотливой работы логопеда, воспитателей, родителей и ребенка.

Анализ литературы показал, что данная проблема достаточно изучена, однако существует необходимость совершенствования традиционных приемов, методов и поиск более эффективных научно-обоснованных путей формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Нами было проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Исследование осуществлялось на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Ивушка» г. Абакана Республики Хакасия.

Для диагностики развития связной речи мы выбрали комплекс заданий по методике В.П. Глухова, направленной на диагностику уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Данная методика включает в себя следующий комплекс заданий:

1. Определение способности дошкольника составлять законченное высказывание на уровне фразы.
2. Выявление умения устанавливать лексико-смысловые связи между предметами и переносить их в фразы-высказывания.
3. Исследование возможности дошкольника воспроизводить небольшие литературные тексты.
4. Составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.
5. Составить рассказ на основе личного опыта.
6. Составить описательный рассказ.

При определении способности дошкольников составлять законченное высказывание на уровне фразы дети достаточно хорошо выполняли задание. Рассматривая картинку, они безошибочно говорили, что выполняет мальчик или девочка.

Выявление умения устанавливать лексико-смысловые связи между предметами показало, что 54% испытуемых продемонстрировали низкий уровень умения составления фразы на основе картинок. Сложность составляло лексическое соединение трех различных картинок в единое высказывание. Дети затруднялись объединить картинки в одно предложение. 35% детей показали средний результат и лишь 11% детей справились с заданием. Основные сложности в выполнении задания заключались в том, что дети не могли подобрать нужные слова к описанию картинки. Фразы в описании были краткими, ограничивались двумя-тремя словами, из чего можно было сделать представление о слабом словарном запасе детей.

Пересказ коротких рассказов также вызвал затруднения дошкольников с общим недоразвитием речи. 65% опрошенных показали низкий уровень пересказа коротких рассказов, 30% детей справились на среднем уровне и только 5% показали высокий результат. Во время пересказа дети отражали только основную мысль услышанной сказки, упуская из внимания подробности, такие

как прилагательные, описывающие природу, либо характер персонажей, а также любые другие описательные элементы.

Составить связный рассказ по сюжетным картинкам оказалось сложным для большинства детей. 68% старших дошкольников затруднились выявить структуру рассказа и составить рассказ. Лишь 8% детей без проблем справились с заданием, а 26% испытуемых показали средний уровень, они выполнили задание с подсказкой педагога-воспитателя. Сложности в построении рассказа заключались в том, что дети могли создать и воспроизвести только простые предложения: «Волк пошел в лес», «Лиса обманула волка», «Собаки погнались за лисой». При этом отсутствовала связь между демонстрируемыми визуальными изображениями.

Составление рассказа на основе личной жизни вызвало меньше затруднений, однако при построении рассказа дети использовали короткие предложения, мало связанные друг с другом. Педагогу приходилось подсказывать детям логическую структуру рассказа.

Описательный рассказ также вызвал затруднения у старших дошкольников с ОНР III уровня. 66% детей не могли описать представленную куклу, четко ответив на вопросы педагога-воспитателя.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют говорить о низком уровне развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Данный факт свидетельствует о необходимости целенаправленной коррекционной работы, направленной на развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Список литературы

1. Бородич А.М. Методика развития связной речи у детей дошкольного возраста / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 2013. – 256 с.

2. Быкова В.П. Коррекционно-логопедическая работа по развитию связанной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / В.П. Быкова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 187 с.

3. Четверикова Т.Ю. Формирование у старших дошкольников с ОНР навыков рассказывания / Т.Ю. Четверикова // Современные тенденции в науке, технике, образовании: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Омск, 2016. – С. 110–111.