

Ахмадиева Екатерина Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №62»

г. Прокопьевск, Кемеровская область

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье раскрывается сущность организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. Автором проанализирована исследовательская и проектная деятельность в образовании и дана классификация творческих работ.

Ключевые слова: исследование, проектная деятельность, средства развития, уровни активности.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти цели могут быть достигнуты в любом учебном заведении в присутствии команды единомышленников педагогов во главе с управленцем, организатором образовательных процессов и научного управления развитием этой деятельности специалистом или научным учреждением. Этим преподавателям потребуется определенный уровень научной и методической подготовки, освоение технологии проектирования и метод исследования.

Исследовательская деятельность обучающихся – это деятельность учащихся, связанная с решением творческой проблемы, исследования с неизвестным решением заранее (в отличие от семинара, который служит для иллюстрации некоторых законов природы) и включает наличие основных характерных этапов исследования в научной области, стандартизированных на основе научных традиций: определение проблемы, изучение теории по этой проблеме, выбор

методов исследования и практическое освоение ими, сбор собственных материалов, его анализ и обобщение, научный комментарий, свои собственные выводы. Любое исследование, независимо от того, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет аналогичную структуру. Эта цепь является неотъемлемой частью исследовательской деятельности, нормой ее реализации.

Проектная деятельность обучающихся – это образовательная, творческая или совместная игра учащихся с общей целью, взаимосогласованные методы, методы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Предпосылкой для проектной деятельности является наличие заранее определенных идей относительно конечного продукта деятельности, этапов проектирования (разработка концепции, определение целей и задач проекта, имеющих и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организации деятельности по осуществлению проекта) и осуществления проекта, включая его понимание и отражение результатов деятельности.

Исследовательская деятельность – проектная деятельность собственного исследования, которая включает в себя назначение целей и задач, присвоение принципов отбора методов, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку осуществимости исследования, определение необходимых ресурсов. Организационная структура исследования. Главное значение исследования в области образования заключается в том, что оно является образовательным. Это означает, что его основной целью является развитие личности, а неполучение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является выработка новых знаний, то в сфере образования целью исследовательской деятельности является приобретение учащимся функциональной компетенции исследования в качестве универсального средства овладения реальностью, развитие способности к типу исследования.

Поэтому при организации образовательного процесса, основанного на исследовательской деятельности, задача проектирования, исследования является первой. При проектировании исследовательской деятельности учащихся, модель

и методология исследования, разработанные и принятые в области науки в последние века, принимаются в качестве основы. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных этапов в любых научных исследованиях, независимо от того, в какой области она развивается.

Представление исследования, особенно в наше время, имеет решающее значение во всей работе. Наличие стандартов представления является характерным атрибутом исследовательской деятельности и выражается довольно жестко, в отличие, например, от художественной деятельности. Эти стандарты в науке многочисленны: тезис, научная статья, устный доклад, тезис, монография, популярная статья.

Классификация творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук. Проблемно-реферативные – творческая работа, написанная на основе нескольких литературных источников, что подразумевает сравнение данных из разных источников и на основе этой собственной интерпретации проблемы. Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанные в науке и имеющие известный результат. Натуралистические и описательные – творческая работа по качественному мониторингу и описанию любого явления. Может иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие правильного метода исследования. Одним из разновидностей натуралистических работ является социально-экологическая ориентационная работа. Исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

Освоение учащимися самостоятельной проектно-исследовательской деятельности в учебном заведении должно осуществляться в форме целенаправленной систематической работы на всех уровнях образования.

Список литературы

1. Проектная и исследовательская деятельность учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/proektnaya_i_issledovatel'skaya_deyatelnost_uchaschihsya.-574687.htm (дата обращения: 30.12.2019).