

Кузнецов Константин Александрович

канд. с.-х. наук, доцент

Батманов Андрей Васильевич

канд. с.-х. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
аграрный университет»

г. Кинель, Самарская область

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПИТАНИЕ И УДОБРЕНИЕ САДОВЫХ КУЛЬТУР»

Аннотация: в статье представлены цели и задачи дисциплины «Питание и удобрение садовых культур» при подготовке бакалавров, обучающихся по направлению «Садоводство». Автором отмечены основные методологические аспекты.

Ключевые слова: садовые культуры, лабораторные занятия, методологические аспекты преподавания.

Целью освоения дисциплины «Питание и удобрение садовых культур» является формирование у студентов системы знаний, умений и практических навыков по научно обоснованному, ресурсосберегающему и экологически безопасному применению удобрений при возделывании садовых культур.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- 1) изучение минерального питания растений и приемов его регулирования путем научно обоснованного и рационального применения удобрений;
- 2) изучение агрохимических свойств почв, определяющих их плодородие, определения потребности в минеральных и органических удобрениях, а также в химической мелиорации;
- 3) изучение свойств минеральных и органических удобрений, химических мелиорантов, а также влияния удобрений на урожай садовых культур и качество продукции;

4) овладение методами почвенной и растительной диагностики питания и навыками работы с агрохимическими картограммами и паспортами полей;

5) овладение методами расчета доз удобрений на планируемый урожай плодово-ягодных культур;

6) обоснование технологий применения удобрений под садовые культуры;

7) ознакомление с методами количественного анализа растений, минеральных и органических удобрений, почв и грунтов химическими и инструментальными методами.

Дисциплина входит в базовую часть первого блока дисциплин (Б1. Б.13), предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению 35.03.05 «Садоводство».

Освоение дисциплины следует начать с изучения требований освоения дисциплины, ознакомления с рабочей программой. Внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций представлены материалы лекций согласно рабочему плану по дисциплине, а в конце приведены вопросы для контроля знаний.

При изучении дисциплины следует равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по подготовке к практическому занятию. Вопросы по теоретическому курсу, вынесенные на самостоятельное изучение, стоит изучить сразу после прочитанной лекции, при этом составляя конспект по вопросу, поместив его в тетради с лекционным материалом. Следует иметь в виду, что вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет проводится в устной форме. На каждый вопрос следует подготовить план ответа.

В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Питание и удобрение садовых культур» преподаватель использует компьютерные и мультимедийные средства обучения академии, а также наглядно-иллюстрированные материалы. Лабораторные работы, направленные на закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений путем решения конкретных задач по дисциплине, на освоение базовых приемов определения потребности садовых культур в удобрениях на получение запрограммированных урожаев и формировании навыков самостоятельной работы под руководством преподавателя, проводятся в специализированных лабораториях, укомплектованных необходимым оборудованием. Исходные данные для решения ситуационных задач (образцы почв, растений, удобрений) выдаются в начале лабораторных занятий группам студентов. Решение ситуационных задач необходимо для более полного освоения практической части курса и играет существенную роль в формировании необходимых умений и навыков.

Таким образом, представленные методологические аспекты преподавания дисциплины «Питание и удобрение садовых культур» позволяют сформировать у студентов необходимые компетенции по реализации и обоснованию современных технологий возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории, результатов агрохимических исследований и справочных материалов.

Список литературы

1. Дерюгин И.П. Питание и удобрение овощных и плодовых культур: учебное пособие / И.П. Дерюгин, А.Н. Кулюкин. – М.: Изд-во МСХА, 1998. – 326 с.
2. Ягодин Б.А. Агрохимия: учебник / Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков, В.И. Кобзаренко. – М: Колос, 2002. – 584 с.