

Зыкова Марина Владимировна

студентка

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы повышения педагогической грамотности родителей в реализации их воспитательных функций с точки зрения компетентностного подхода. Разделены такие понятия, как «компетентность» и «компетенции», представлена структура педагогической компетентности родителей, выраженная как совокупность отдельных педагогических компетенций.*

***Ключевые слова:** педагогическая компетентность родителей, родительская компетентность, структура педагогической компетентности родителей, педагогические компетенции родителей.*

Родители воспитывают ребенка с рождения и дают ему первые образовательные навыки, и этот процесс не заканчивается даже когда ребенок идет в школу. Семье и родителям назначается важная социальная и личная функция – передача социального и трудового опыта, ценностей и этических основ жизни человека. Обучение и воспитание – это особый вид деятельности и, если в образовательной организации он отличается профессионализмом, то и в семье он также не должен лишаться своего грамотного воплощения.

Вопросы повышения компетентности воспитателей и родителей поднимал в своих трудах К.Д. Ушинский. Он считал, что «родители должны иметь педагогические знания, изучать педагогическую литературу и сознательно подходить к воспитательному делу» [8].

Также, над вопросами семейного воспитания работали такие ученые, как Е.Н. Водовозова, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский и др. Особое внимание в воспитании педагоги обращали на роль матери. К основным ценностям материнского воспитания, выделенным в педагогическом наследии и значимым для современной педагогики, относятся эмоционально-ценностное отношение матери к ребенку на основе его принятия; взаимное отождествление, идентификация матери и младенца, обеспечивающие формирование у него чувства доверия сначала к матери, а позднее к миру; передача элементарного социального опыта деятельности и взаимоотношений, первичного опыта познания мира и зарождения глубоких привязанностей [6].

Современные исследователи (Т.В. Коваленко, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, Н.А. Хрусталькова и др.) в своих трудах также указывают на проблему педагогической несостоятельности современной семьи. По их мнению, это проявляется в незнании родителями методов педагогического воздействия, недооценке ими значения семейного воспитания, отсутствии у родителей потребности в педагогических знаниях и неумении взаимодействовать с детьми, неспособности оценить перспективы развития ребенка и создать возможности для их реализации [3].

В связи с актуализацией в современной педагогике компетентностного подхода в качестве значимого ресурса успешной реализации семейного воспитания мы рассматриваем повышение уровня родительской компетентности посредством развития их педагогических компетенций.

Традиционно под *компетенцией* (от лат. *competens* – способный) понимают совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения по той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений [1].

Еще более емким и значимым выступает понятие «*компетентность*», выражающее степень обладания человеком соответствующей компетенцией, и включает в себя свойства, качества личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе приобретенных знаний, сформированных

навыков и умений, включающих в себя способы мышления, а также понимание ответственности за свою деятельность [1].

В логике этого подхода для нас наибольшее значение представляют определения «компетентности» и «компетенции» А.В. Хуторского. По его мнению, компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [9].

В современной научной литературе все чаще используются понятия «социально-психологическая компетентность», «психолого-педагогическая компетентность», «педагогическая компетентность» и др. В данном исследовании наибольший интерес для нас представляет определение «педагогической компетентности».

Так, В.А. Сластенин, характеризующий педагогическую компетентность, пишет, что она «выражает единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической и образовательной деятельности» [7].

Принимая во внимание точку зрения Д.С. Нестерова, который относит педагогическую компетентность к универсальным компетентностям и отмечает, что данная компетентность применима в широком спектре жизни человека (например, в семейном воспитании), мы будем рассматривать в частности «педагогическую компетентность родителей» [5].

Анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы обнаруживает, что в настоящее время не существует единой, принятой всеми классификации педагогической компетентности родителя и возникает необходимость конкретизации ее содержания.

В нашем исследовании мы разделяем понятия «компетентность» и «компетенция» и, опираясь на точку зрения Т.В. Коваленко, рассматриваем структуру педагогической компетентности родителей как сложную систему личностных

образований индивида, включающую когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Автор утверждает, что учет эмоционального, ценностного и мотивационного выбора родителя является залогом успешности работы по формированию его родительской компетентности [2].

В свою очередь, Л.В. Коломийченко в своих трудах обозначает родительскую компетентность как интегративное личностное образование, основу которого составляет совокупность компетенций. По её мнению, «быть компетентным родителем – значит уметь мобилизовать в конкретной ситуации воспитания собственного ребенка имеющиеся воспитательные компетенции» [4].

Л.В. Коломийченко ссылается на исследования Е.В. Бондаревской и утверждает, что родительская компетентность базируется на ряде ключевых и сопутствующих компетенций. К ключевым компетенциям относятся те, которые имеют универсальное значение и могут быть использованы в различных видах деятельности при решении множества воспитательных задач.

В качестве ключевых компетенций выступают:

- информационная (когнитивная) компетенция;
- мотивационная компетенция;
- технологическая (процессуальная) компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- аналитическая (рефлексивная) компетенция.

К сопутствующим компетенциям относятся те, которые являются дополнительными, позволяющими углубленно решать отдельные задачи личностного развития, отражающие индивидуальные интересы и пристрастия родителей, индивидуальные возможности детей [4].

Нами был проведен сравнительный анализ представленных выше структур педагогической компетентности родителей по Т.В. Коваленко и по Л.В. Коломийченко. В результате, мы выразили компоненты в структуре компетентности, через набор компетенций, заключающих в себе такие характеристики, как зна-

ния, умения, навыки, мотивы, ценности, отношения, которые обеспечивают способность родителей к реализации воспитательной функции в меняющихся условиях современности (рис. 1).



Рис. 1. Структура педагогической компетентности родителей

По нашему мнению, данная структура дает возможность теоретически осмыслить сущность педагогической компетентности родителей с учетом ее основных компонентов и в контексте компетентностного подхода.

Кроме того, нам предоставляется возможность предварительно определить уровневую характеристику сформированности родительской компетентности, основываясь на степени развития педагогических компетенций, включенных в ее структуру.

Низкий уровень сформированности педагогической компетентности родителя свидетельствует о том, что представления человека о родительской роли носят весьма общий характер, знания о возрасте и психологических особенностях

развития ребенка фрагментарны и поверхностны. Зачастую содержание концепции «родительство» не понимается должным образом или вообще не проявляется как субъект независимой рефлексивной деятельности родителя. Жизненные планы, мотивы и ценности, связанные с рождением и воспитанием ребенка, не проявляются или не осознаются, отсутствуют представления об образе идеального родителя и образе повзрослевшего идеального ребенка, как следствия реализации своих воспитательных усилий.

Средний уровень развития педагогической компетентности родителя свидетельствует о том, что он имеет определенную осведомленность о целях воспитания и развития ребенка. Достаточно развиты эмпатия, эмоциональные проявления по отношению к ребенку, характерно положительное самоотношение, осознаются цели и мотивы воспитательных усилий родителя, но иногда наблюдается несколько противоречивое отношение в воспитательных моментах.

Высокий уровень развития педагогической компетентности предполагает наличие у респондентов достаточно осмысленного представления о себе как о родителе, способности к гибким, креативным решениям. Им свойственно отношение к ребенку как субъекту взаимодействия, как к одной из наивысших семейных ценностей и наблюдается высокая психологическая готовность к материнству или отцовству. Для таких родителей характерно осознанное стремление к саморазвитию, самореализация в сфере родительства.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Икар, 2009. – 448 с.
2. Коваленко Т.В. Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования: дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2016. – 186 с.
3. Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – №4 (48). – С.102–113.

4. Коломийченко Л.В. Я-компетентный родитель: программа работы с родителями дошкольников / под ред Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
5. Нестеров Д.С. Развитие педагогической компетентности студентов в процессе открытого обучения // Компетентность. – 2005. – №6 (23). – С. 19–22.
6. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо [и др.]. – М.: Педагогика, 1994.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Академия, 2002.
8. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5 / сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 528 с.
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2015. – №6 – С. 124–126.