

Гордеева Анастасия Валентиновна

студентка

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет

им. Н.А. Некрасова»

г. Кострома, Костромская область

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности формирования и развития нравственной культуры подростков, в частности, подростков, склонных к девиантному поведению. Также в статье описан ход исследования, целью которого было выявление особенностей психолого-педагогического сопровождения воспитания нравственной культуры у подростков, склонных к девиантному поведению.*

***Ключевые слова:** нравственность, нравственная культура личности, подростковый возраст, возрастные особенности, девиантное поведение.*

Подростковый возраст является одним из самых сложных детских возрастов, так как является периодом становления личности и переходом во взрослую жизнь [1, с. 253]. По мнению Д.Б. Эльконина, данный возраст охватывает период от 11–12 до 16–17 лет, является переходным в биологическом смысле, как период полового созревания, что зачастую является причиной различных психофизиологических и психических отклонений.

В связи с этими изменениями у подростков может возникнуть эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, конфликтность, чувство тревоги, резкая смена настроений, депрессивные моменты.

В психологическом смысле данный возраст крайне противоречив, характеризуется появлением различных новообразований, касающихся самосознания и эмоциональной сферы.

С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность, независимость ребенка, стремление к признанию своих прав со стороны других людей, формируется его сознательное отношение к себе как члену общества, значительно расширяется сфера его деятельности. Так, сформированная в учебной деятельности в младшем школьном возрасте способность к рефлексии «направляется» школьником, прежде всего, на самого себя. Подросток, сравнивая себя с взрослыми и с младшими детьми, приходит к заключению, что он уже не ребенок, а скорее взрослый.

Чувство взрослости – важнейшая особенность подросткового возраста, подросток требует, чтобы окружающие признавали его самостоятельность и значимость и тот факт, что он уже взрослый, но зачастую, реализовать эту потребность в серьезной деятельности школьник не может.

Отсюда возникают типичные возрастные конфликты с родителями, педагогами и с самим собой. В связи со всем вышеперечисленным, часто у подростков проявляется стремление к «внешней взрослости»: курение, употребление алкоголя, использование косметики, преувеличенный интерес к проблемам пола, копирование способов развлечения и уходаживания, подражание взрослым в одежде и причёске. Все это является поведением, которое не соответствует нормам общества, иначе говоря, девиантным поведением.

Чтобы минимизировать негативные проявления в данном возрастном периоде, помочь ребенку преодолеть возможные трудности на сложном пути взросления, важно уделить достаточное количество внимания воспитанию нравственной культуры.

Большую роль в развитии и формировании личности играет нравственное воспитание. Многие выдающиеся педагоги прошлого (И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский) говорили о том, что воспитание и гармоничное развитие человека не может сводиться только к его умственному развитию и образованию, только нравственное воспитание личности формирует сочувственное отношение к людям, стойкость в различных жизненных ситуациях и

добродетельный характер. Немецкий педагог И. Гербарт, занимаясь вопросами педагогики, так же выдвигал нравственное воспитание на передний план. Он писал: «Единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове: нравственность» [2, с. 28]. Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н. Толстой: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра» [3, с. 71].

В данной работе представлены результаты исследования, которое проводилось на базе МОУ Вохомская СОШ Вохомского муниципального района Костромской области. Целью данного исследования является изучение и психолого-педагогическое сопровождение воспитания нравственной культуры у подростков, склонных к девиантному поведению. В исследовании приняли участие 22 ребенка в возрасте 11–12 лет.

Для определения количества подростков, имеющих признаки девиантного поведения, на диагностическом этапе исследования нами была использована методика «Карта наблюдений» Л. Стотта, а также «Патохарактерологический диагностический опросник для подростков» А.Е. Личко. С помощью использования данных методик было определено, что 33% детей не имеют признаков девиантного поведения, 45% детей имеют незначительные отклонения от нормы, и явными признаками девиантного поведения обладают 22% детей. По итогу диагностики мы выявили, что 68% детей имеют склонность к девиантному поведению.

Следующим этапом работы было определение уровня нравственной культуры у подростков, склонных к девиантному поведению. Диагностика проводилась с помощью методик «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Методика диагностики нравственной самооценки», «Методика диагностики нравственной мотивации». С помощью данных методик было определено, что 53% детей имеют средний уровень нравственной культуры, 20% обладают высокими показателями и у 27% наблюдается крайне низкий уровень.

На следующем этапе исследования проводилась работа, направленная на воспитание нравственной культуры подростков, которые имеют низкий уровень культуры и явные проявления девиантного поведения. Были проведены беседы с подростками о том, что такое нравственность, нравственная культура. Круглый стол «Что значит быть добрым», также было проведено анкетирование «Нравственные понятия» с последующей беседой. Также, для снятия эмоционального напряжения и повышения уверенности в себе, было проведено занятие «Рисование себя таким, каким тебя видят люди; и таким, какой ты есть». В рамках проведения исследования было разработано и проведено занятие «Разговор со счастьем», целью проведения которого было обсудить значение понятия «счастье», установить, что связывают подростки с понятием «счастье», формировать мотивацию на оптимистическое восприятие жизни, содействовать сплочению группы.

В завершение проведения исследования была проведена повторная диагностика, которая показала, что уровень нравственной культуры у детей возрос, высокий уровень нравственной культуры показали 75% учеников, 13% обладают средним уровнем, низкий уровень развития нравственной культуры имеют 12% обучающихся.

В ходе беседы с классными руководителями учеников, имеющих признаки девиантного поведения, было выявлено, что количество негативных проявлений снизилось, дети стали более усидчивыми, лучше идут на контакт, также повысилась успеваемость данных учеников. То же самое подтвердила и повторная диагностика, снизился уровень девиантных проявлений, что говорит об успешности проведенной работы.

Исходя из данных, полученных в ходе исследования, мы можем сделать вывод, что повышение уровня развития нравственной культуры у подростков, склонных к девиантному поведению, напрямую влияет на снижение уровня различных отклонений поведения.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педология подростка. – М., Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1931. – 504 с.
2. Гербарт И.Ф. Избр. пед. соч. – М., 1940. – Т. 1. – 290 с.
3. Попов Л.А. Этика. – М., 1998. – 190 с.