

Шабалина Галина Николаевна

старший воспитатель МБДОУ «Д/С КВ №39» г. Белгород Белгородская область

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ КАК СРЕДСТВО УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается влияние математических игр с геометрическим содержанием на умственное развитие детей старшего дошкольного возраста. Автором выявляется эффективность данных дидактических игр.

Ключевые слова: математические игры, дидактические игры, умственное развитие, старший дошкольный возраст.

У всех детей есть некая особенность, которая заложена в них по природе – это интерес. Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения ребенка в детском саду. Роль несложного занимательного математического материала определяется на основе учёта возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановки. Используется занимательный материал и с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. При этом непременным условием является применение системы игр и упражнений.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике

и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Таким образом, дидактические игры и игровые упражнения математического содержания — наиболее известные и часто применяемые в современной практике дошкольного воспитания виды занимательного математического материала. В процессе обучения дошкольников математике игра непосредственно включается в занятие, являясь средством формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала.

Дошкольники довольно восприимчивы в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений, математических сказок, они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребёнку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребёнку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, которая увлекает его. При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими (действия в перекладывании, подборе) и мыслительными (обдумывании хода, предугадывании результата, предложение решения).

Верно подобранный методический материал (загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы) способствует развитию логического мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции, интереса к математическим знаниям, формированию поисковых подходов к решению любой задачи.

Одной из наиболее важных частей умственного развития ребенка дошкольного возраста является создание у него элементарных математических представлений.

Математика имеет многосторонний развивающий эффект. Она помогает развитию речи, логического мышления, эмоций, воображения, памяти, выявлению настойчивости, творческого потенциала и терпения. Максимальный результат дают занятия с использованием дидактических игр, занимательных задач и упражнений.

Основным показателем эффективности обучения в процессе игры является переход у ребенка к радости от игры, к радости от учения.

Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы:

- 1) игры с цифрами и числами,
- 2) игры путешествия во времени,
- 3) игры на ориентировку в пространстве,
- 4) игры с геометрическими фигурами,
- 5) игры на логическое мышление.

Математика способна развить у детей дошкольного возраста находчивость и смекалку, умение анализировать, сравнивать и выделять главные мысли при помощи занимательных математических вопросах и шуточных задачек.

Пальчиковые упражнения в свою работу на занятиях включают дошкольные образовательные учреждения, потому как они развивают мозг детей дошкольного возраста и речь, проявляют творческие способности и фантазию. Игры пальчиками помогают развивать математические представления у дошкольников в увлекательной форме.

Математика выполняет важную роль в развитии интеллекта у ребенка старшего дошкольного возраста и в его умственном воспитании. Не только знания считают результатом обучения, но и особенный стиль мышления. Большие возможности для интеллектуального развития дошкольника старшего возраста в процессе обучения заложены в математике. Какие-либо упущения в таком случае довольно сложно восполнить.

Основа логической структуры мышления складывается у детей в возрасте от 5 до 11 лет. Если формирование логической структуры происходит с запозданием, то часто остается незаконченным и с возникновением трудностей. Таким образом математика занимает важное место в создании системы образования детей старшего дошкольного возраста, развивая гибкость мышления, логику ребенка и оттачивая его ум. В будущем эти качества пригодятся детям в различных сферах жизнедеятельности.

Игра — один из важнейших институтов развития культуры ребенка старшего дошкольного возраста и его воспитания, где дошкольник и творец, и субъект. При помощи игры дети способны воплощать свои творческие преобразования, обобщая всю информацию, полученную ранее из различных источников и своего собственного опыта.

Задача математических игр не состоит в том, чтобы научить детей старшего дошкольного возраста измерять, вычислять, решать арифметические задачи, а в том, чтобы развить их умение видеть в окружающем мире отношения, свойства и зависимости, способность «конструировать» словами, знаками и предметами.

Необходимо дать дошкольникам возможность для овладения материала, прикладывая некоторые усилия. Так как интеллектуальный труд достаточно сложен, следует учитывать возрастные особенности ребенка старшего дошкольного возраста. В таком случае главным методом развития является проблемно-поисковый метод, а главной формой организации деятельности ребенка — игра.

С детьми следует «играть» в математику. Для этого используются занимательные игры, задачи и развлечения, подходящие для детей старшего дошкольного возраста соответственно. Здесь важную роль играют дидактические игры, которые позволяют решить разного рода педагогические задачи в наиболее доступном и привлекательном для ребенка виде. Их основная задача — развитие у дошкольника способности различать, называть и выделять множество предметов, геометрических фигур, направлений и чисел.

Наиболее эффективно использовать в работе комплексно-игровую методику, основу которой составляют подобранные по теме занятия развивающие игры. Так можно целенаправленно развить логику мысли ребенка старшего дошкольного возраста, его умственные способности, действия и рассуждения, смекалку, сообразительность и гибкость мыслительного процесса.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме.

Также немало важно оценивать дошкольника во время обучения математического материала для большей вовлеченности его в саму суть. Дидактические игры оправдывают себя в решении задач индивидуальной работы с детьми, а также проводятся со всеми детьми или с подгруппой в свободное от занятий время. При использовании занимательного математического материала дети с большим интересом занимаются, лучше запоминают увиденное и услышанное, потому что эмоционально вовлечены в занятие.

Таким образом можно сделать вывод о высокой эффективности применения занимательных математических игр с геометрическим содержанием в процессе развития умственных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Гололобова Л.А. Занимательный материал по формированию у детей старшего дошкольного возраста элементарных математических представлений [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://kssovushka.ru/zhurnal/10/711-zanimatelnyi-material-po-formirovaniyu-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-elementarnyh-matematicheskih-predstavlenii/ (дата обращения: 04.07.2019).