(cc) BY

Афельд Вячеслав Эдуардович
учитель
Лычковская Анастасия Сергеевна
учитель
БОУ «Тарская СОШ №5»
г. Тара, Омская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аннотация*: в статье рассматриваются способы применения информационных технологий при подготовке к государственной итоговой аттестации. Авторами определены преимущества IT-технологий в процессе подготовки к экзаменам. Стратегический документ развития российского образования – Национальный проект «Образование» сформирован для решения всех задач, определённых в качестве приоритетных для системы образования в Указе Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1] Он определил стратегию приоритетного развития системы образования, меры ее реализации, предусмотрев обеспечение нормального функционирования и устойчивого развития системы.*

Ключевые слова*: информационные технологии, государственная итоговая аттестация, дистанционное обучение.*

Для решения проблемы качественного образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и культурных традиций, а также вхождения российского общего образования в десятку лучших мировых систем, каждый учитель, и мы в том числе, понимаем, что школа всегда была и будет фундаментом будущего успеха подрастающего поколения, и ставим перед собой главную задачу – научить детей умению учиться на протяжении всей жизни, сформировать мотивацию для этого.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Благодаря информатизации образования совершенствуются содержание и методы обучения. Педагог из источника знаний превращается в организатора деятельности обучающихся по самостоятельному освоению новых знаний, умений и навыков для эффективной системы обучения. Особую важность это приобретает на этапе подготовки выпускника основной и средней школы к государственной итоговой аттестации.

Одним из решений указанной проблемы является использование возможностей информационных технологий и дистанционного обучения. За несколько лет работы в выпускных классах выработана система подготовки обучающихся к успешной сдаче единого государственного экзамена по предметам, обязательным для сдачи ЕГЭ – русский язык и математика, в рамках которой изучены методические рекомендации по структуре, особенностях, требованиях ЕГЭ; составлены программы элективных курсов, рассчитанные на 10–11 классы; сформированы банки электронных и бумажных материалов: комплекты справочных материалов, сборники для отработки навыков решения типовых заданий, комплекс видеоуроков, компьютерные презентации, перечень тематических сайтов.

Для учителя это даёт, прежде всего, экономию учебного времени. Происходит уровневая дифференциация – ученик выбирает содержание своего образования, степень её усвоения и средства для достижения положительного результата. Педагог в данном случае предоставляет возможность каждому старшекласснику овладеть знаниями на обязательном или более высоком уровне, исходя из личной заинтересованности самого школьника. Применение таблиц, алгоритмов, схем по предмету позволяет ученику упорядочить систему своих знаний, закрепить навыки путём выполнения заданий.

Уроки проходят в кабинете информатики и русского языка, которые оснащены всеми необходимыми техническими средствами и доступом в интернет. Ребята активно работают с открытым банком заданий сайта ФИПИ. Представленные каталоги по заданиям, содержанию, умениям позволяют тренироваться в решении задач формата ЕГЭ. Помимо того, ученики могут выполнить трени-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ровочные работы в режиме онлайн с портала «Решу ЕГЭ» Дмитрия Гущина, тем самым, проверив уровень подготовленности к экзаменам. Практикуем использование электронных вариантов различных пособий для сдачи ЕГЭ. Это помогает сэкономить время на занятиях (нет необходимости готовить раздаточный материал на весь класс), а также у школьников появилась возможность работать с литературой, которая отсутствует в продаже. При проведении консультаций обучающиеся распределяются на группы по учебным возможностям, каждая из которых работает по собственному индивидуальному маршруту. Это требует больших затрат со стороны учителя, но является, на наш взгляд, одной из наиболее эффективных форм подготовки к экзамену. При этом совместно рассматриваются типы заданий и технология их решения; дальнейшая деятельность школьников носит самостоятельный характер, тем самым ребята отрабатывают практические навыки.

Для повышения эффективности процесса подготовки учеников старших классов к сдаче единого государственного экзамена в социальной сети «Вконтакте» были созданы беседы, участниками которых стали сами школьники и учителя-предметники. Педагоги школы размещают в беседе информационные материалы по текущим темам, для подготовки к ЕГЭ, пишут комментарии к отдельным заданиям, консультируют ребят по темам, которые вызвали затруднения, отвечают на возникающие вопросы, а также делятся ссылками на публикации в сообществах по предметам, которые помогут учащимся в большей степени освоить материал. По мере появления официальных документов, касающихся подготовки к государственной итоговой аттестации, знакомим с ними ребят. Такой способ взаимодействия учителей и учеников позволяет в оперативном порядке информировать школьников обо всех изменениях, особенностях подготовки и сдачи ЕГЭ, проводить своевременную коррекционную работу с теми школьниками, которые испытывают затруднения по определённым темам или отсутствовали на занятиях.

Организованная таким образом система подготовки будущих выпускников позволяет формировать умения самостоятельно учиться и развивает мотивацию

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

к обучению. Используя возможности информационных технологий и дистанционного обучения при подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в нашем образовательном учреждении за последние несколько лет результаты выпускников стали гораздо выше, соответственно повысился и средний балл сдачи ЕГЭ. Такие результаты позволяют учащимся нашей школы поступать в высшие учебные заведения по выбранным профилям и успешно осваивать желаемую профессию.

Список литературы

1. Национальный проект «Образование» решает амбициозные задачи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/nacionalnyj-proekt-obrazovanie-reshaet-ambicioznye-zadachi

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)