(cc) BY

Рашина Людмила Николаевна
учитель
МБОУ «СОШ №18»
г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье идет речь об особенностях работы с детьми с ОВЗ, о методах и приемах работы.*

Ключевые слова*: различные нарушения развития, особые образовательные потребности, инклюзивное обучение.*

В настоящее время по разным причинам в стране увеличилось число детей с отклонениями в развитии и поведении. Поэтому стало уделяться большое внимание актуальной проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная по составу группа школьников. Это определяется тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Одной из задач начальной школы является своевременное выявление отклонений в физическом, нервно-психическом и речевом развитии детей, подготовка выпускника, обладающего необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в жизни.

Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, где таким детям оказывается необходимая специальная поддержка. Здоровым же детям совместное обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет развить толерантность и ответственность – качества столь необходимые на сегодняшний день.

В образовании применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов;

2) интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях;

3) инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Инклюзивное образование предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования. Дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. Работа с такими детьми требует большого внимания, терпения, настойчивости и веры в то, что всё получится.

Важными условиями для успешной организации инклюзивного обучения являются:

– установка положительного психологического климата в классе;

– установление тесного сотрудничества между педагогом, ребенком, родителями, специалистами сопровождения.

Главное в работе учителя – не навязывать детям своего мнения о решении поставленной проблемы, а дать им возможность высказать свою точку зрения, послушать мнение соседа, и в беседе найти правильное решение. Важную роль на уроке играет эмоциональный настрой.

Структура и содержание образования для детей с ОВЗ имеет специфические особенности, а характер усвоения учебного материала данной категорией

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учащихся несколько отличается от познавательных возможностей обычных школьников. При работе с такими детьми очень часто приходится отходить от намеченной работы на день, поскольку у них настроение переменчиво, оно зависит от многих факторов, в том числе, и от состояния здоровья.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ в развитии являются дидактические игры, игровые ситуации, тренинги, релаксация.

Методы и формы работы с детьми с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход на всех этапах обучения, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

2. Смена видов деятельности каждые 15–20 минут.

3. Максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт.

4. Включение в урок коллективных, групповых видов деятельности.

5. Снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий.

6. Обязательная оценка положительных результатов при всём классе.

7. Помощь во время урока, оказание поддержки, внимания.

8. Стимулирование познавательных интересов различными приемами занимательности.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, а нуждаются в особенном индивидуальном подходе.

Список литературы

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука. – 2012.

2. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2012.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / сост. С. Прушинский, Ю. Симонова. – М.: РООИ «Перспектива», 2007.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)