

**Хандрыга Мария Викторовна**

учитель-логопед

**Рокунец Ольга Владимировна**

учитель-логопед

ГБОУ «Школа №449

Пушкинского района Санкт-Петербурга»

г. Санкт-Петербург

## **РАЗВИТИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 1 КЛАССА С ТНР В МАССОВОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются подходы к развитию психофизиологической базы речи у школьников с ТНР. Автором представлено использование методов кинезиологии в рамках логопедических занятий и в комплексном сопровождении учащегося.*

***Ключевые слова:** кинезиология, психофизиология, развитие речи, дети с ОВЗ, дети с ТНР.*

В последнее время значительно возросло количество детей, которые к началу школьного обучения имеют тяжелые нарушения речи. Тяжелые нарушения речи (ТНР) – стойкие специфические нарушения формирования компонентов речевой системы (звукопроизношения, фонематических процессов, просодической стороны речи, лексического и грамматического строя речи), которые отмечаются у детей с сохранным слухом и интеллектом. Данная речевая патология оказывает большое влияние на процесс обучения таких детей в школе. Нарушения в развитии могут привести к дезадаптации ребёнка в период школьного обучения, следовательно, основной целью является коррекция речевых нарушений и максимально возможная адаптация ребёнка в окружающем мире.

Развитие речи ребёнка зависит от разнообразных факторов, в том числе и психофизиологических. Полноценное развитие двигательных функций, зрительного и слухового анализаторов обеспечивает благоприятное воздействие на становление детской речи. По данным исследователей, психическое и двигательное

развитие находится в тесном взаимодействии. В своей коррекционной работе по формированию психофизиологической базы строится мы основываемся на особенностях психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребёнка и познавательной деятельности. Достижение максимальных и наилучших результатов в коррекции речевого развития младших школьников возможно только при комплексном взаимодействии всех специалистов (логопед, дефектолог, психолог) с родителями обучающихся.

Учение требует овладения навыками, а навыки любого вида связаны с освоением движения мышц. Все наши умения – это часть работы мышц, играющих важнейшую роль в развитии навыков человека. Последние исследования доказывают: движение приносит непосредственную пользу ЦНС. Мышечная активность, особенно координированные движения, стимулируют продукцию нейротропинов – природных веществ, отвечающих за рост нервных клеток и увеличивающих число нервных связей в мозге.

На коррекционных занятиях по развитию и совершенствованию психических функций, пространственных представлений, основных компонентов речи, эмоционально-волевых качеств, моторики мы применяем комплексы игр и упражнений, которые сочетают в себе движения артикуляционного аппарата, глаз, рук и ног, разработанные на основе методик С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкой, А.Л. Сиротюк.

Коррекционно-развивающая работа по развитию психофизиологической базы речи у младших школьников с ТНР включает в себя комплекс упражнений, который одновременно и разнопланово воздействует на ребёнка:

- 1) развитие координации, силы и точности движений, способности удерживать и переключать позы;
- 2) формирование вестибулярного аппарата;
- 3) развитие пространственных представлений и ориентировок;
- 4) тренировка и укрепление глазодвигательных мышц;
- 5) развитие слухового внимания, его концентрации, механической памяти, абстрактного мышления;

- 6) развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- 7) развитие голоса и речевого дыхания;
- 8) развитие фонематических процессов.

Упражнения по развитию дыхания способствуют снижению мышечного напряжения, снимают эмоциональную зажатость, укрепляют голос и позволяют научиться управлять им, являются методом профилактики острых респираторных заболеваний. А также правильный тип дыхания может стабилизировать физическое и психическое состояние ребёнка.

Уровень развития мелкой моторики оказывает косвенное воздействие на психоэмоциональную устойчивость младших школьников и чем выше уровень её развития, тем успешнее происходит коррекция звукопроизношения и усвоение навыков письма и чтения в школе.

Движения пальцев рук и тела при одновременном выполнении артикуляционных упражнений помогают развитию межполушарных взаимодействий. В ходе выполнения смешанных движений у ребёнка появляется возможность научиться произвольно управлять своим телом.

Под влиянием этих упражнений в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (в допустимых пределах), тем значительнее эти изменения. Данные методики позволяют выявить скрытые способности человека и расширить границы возможностей его мозга. Занятия устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга.

На протяжении нескольких лет мы используем кинезиологические упражнения, обучаем молодых педагогов тонкостям и особенностям работы. Во время промежуточных диагностик, мы отмечаем благотворное влияние упражнений не только на коррекцию речи, но и в развитии интеллекта, улучшение состояния физического здоровья и социальной адаптации детей с ТНР. Использование кинезиологических упражнений на уроках, в качестве физминутки, соревнования на перемене даёт как срочный, так и накопительный (кумулятивный) эффект в

плане повышения умственной работоспособности и оптимизации эмоционального состояния.

### ***Список литературы***

1. Коноваленко С.В. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития / С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – СПб.: Детство-Пресс», 2012.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. / А.В. Семенович. – М., 2001.
3. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2001.
4. Логопед. – 2013. – №7.