

Бодрова Светлана Геннадьевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №145»

г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

***Аннотация:** в статье отражены особенности адаптации к школьному обучению мальчиков и девочек. Автором отмечено, на что обратить внимание при подготовке к школе опираясь на гендерные различия детей.*

***Ключевые слова:** дошкольники, гендерное воспитание, школьное обучение, психические процессы.*

Проблема психологической готовности современных детей к обучению в школе чрезвычайно актуальна. От определения ее сущности, показателей готовности, путей ее формирования зависит, с одной стороны, определение целей и содержания обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, с другой – успешность последующего развития и обучения детей в школе. Психологическая готовность к школьному обучению понятие многоаспектное. Она предусматривает не отдельные знание и умения, а развитие всех сторон личности ребенка.

В условиях системы дошкольного образования и воспитания у детей старшего дошкольного возраста формируется психологическая готовность к школе, аспекты которой представлены в теоретических и прикладных исследованиях М.М. Безруких, Л.И. Божович, Н.Е. Вераксы, Л.С. Выготского, Н.И. Гуткиной, О.М. Дьяченко, А.Н. Леонтьева, А.А. Люблинской, В.С. Мухиной, Р.В. Овчаровой, Д.Б. Эльконина и др. Традиционно проблема психологической готовности детей к школе рассматривается вне их индивидуальности и половой принадлежности. Однако в реальной практике данный факт нельзя не учитывать. Мальчики и девочки готовы к школе весьма неодинаково, поэтому и проблемы обучения в начальных классах у них тоже разные.

Все это обусловило *проблему исследования*, которая заключается в дефиците научных фактов о гендерном аспекте психологической готовности детей к школьному обучению при очевидной актуальности данной проблематики.

Современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учёта специфики гендерной принадлежности, а социализация ребёнка не может осуществиться без формирования гендерной идентичности.

Что же такое «гендер»?

На основе многочисленных исследований учёные пришли к выводу, что нельзя ориентироваться только на биологический пол, и предложили ввести междисциплинарный термин «гендер» (от англ. gender – род), который обозначает социальный пол. Гендерное воспитание рассматривается как психофизиологическая проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные стороны, гормональные и морфологические различия остаются на «втором» плане. Таким образом, такое понятие как «пол» остаётся в стороне, и можно рассматривать вопросы воспитания мальчиков и девочек как явление, образованное в результате взаимодействия природных задатков, социализации и с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Итак, девочки и женщины биологически запрограммированы на большую устойчивость к разным жизненным ситуациям, имеют более высокую адаптируемость к тем условиям, которые им созданы дома, в детском саду, школе, на работе, большую выносливость, меньшую подверженность вредным влияниям. Поэтому средняя девочка лучше учится в школе, даже если методика обучения не вполне соответствует её индивидуальным особенностям, более послушна и обучаема.

Мальчики и мужчины более уязвимы физически и психически, значительно менее одинаковы (больше гениев, больше идиотов), хуже приспособляются, менее воспитуемы и на начальных этапах обычно хуже учатся. У них более прогрессивный и требующий более долгого развития мозг: больше функциональные различия между полушариями, длительнее все стадии развития, а значит, они

младше по биологическому возрасту, чем девочки. Если девочки лучше справляются с типовыми, стандартными заданиями, с упором на исполнительскую сторону работы, то мальчики лучше решают задачи на сообразительность, требующие поиска, а не только извлечения из памяти стандартных решений. Исполнительская часть работы при этом страдает. Они не могут работать по схемам, шаблонам, формулам и правилам, не понимая и не «прочувствовав» их. Поэтому требования механического заучивания не для них. Они могут первыми сообразить, как решить задачу, но запутаться в вычислениях и получить «двойку», увидеть мысленно нарисованный предмет в трехмерном пространстве, но это так и останется в виде черновика.

Если у вас мальчик, то он быстро запомнит дорогу в детский сад и школу, так как у него лучше развито пространственное мышление. А вот если у вас девочка, то она будет вам много рассказывать разных историй, ведь у девочек и женщин лучше развита речь (но не глубинные уровни речевого мышления). Мальчику обычно труднее грамматически правильно построить высказывание. Так, на уроках математики мальчик очень быстро решит задачку и даст ответ, но не сможет получить «5», так как учитель потребует полного ответа на вопрос задачи. А не просто цифру. Девочка же решает медленнее, но правильно и полно даёт ответ и потому получает положительную оценку.

У мальчиков, как и у мужчин, левое полушарие мозга (рационально-логическое, речевое) и правое полушарие (эмоционально-образное, интуитивное, пространственное) более специализированы, а пучок нервных волокон, соединяющих два полушария, тоньше, чем у девочек и женщин. Эта особенность существенно отличает мальчиков в дошкольном возрасте по скорости восприятия и обработке информации. У мальчиков обмен информацией между полушариями затруднен, поэтому необходимо обязательно включать в ежедневные занятия упражнения на развитие межполушарных связей. Таким образом, проблема воспитания и обучения детей разного пола связана в первую очередь с особенностями организации и развития их мозга и психики. Мальчики и девочки и девочки будут по-разному взаимодействовать с педагогом. Девочки больше

настроены на общение. Девочкам очень важен личный контакт с педагогом, который поддерживается через мимику, жестикуляцию интонацию речи. Отвечая на уроке, девочка улавливает малейшее движение бровей, глаз, губ учителя и по ходу дела корректирует свой ответ. Попробуйте удивленно поднять брови или отрицательно покачать головой – большинство девочек сразу собьются, хотя отвечали правильно. А мальчики, скорее всего, будут отстаивать свою правоту, конечно, если они выучили урок.

Воспитатели и учителя на занятиях тоже в основном ориентируются на девочек – на их лицах легче найти ответ на вопрос, устали или нет, понятен ли материал. Кроме того, девочки и сами скажут учителю о своих затруднениях, если, конечно, стиль учителя не жёстко авторитарный. Вовсе не обязательно, что женщины и девочки общаются больше, чем мальчики и мужчины. Женская физиология толкает девочек к тому, чтобы сначала сказать, а потом действовать. Речевое общение они ставят на первое место. Речевые центры у женщин сконцентрированы на левой стороне мозга, тогда как у мужчин они распределены между передней и задней долями. Это привело многих специалистов к выводу, что девочки и женщины получают от беседы больше удовольствия, чем мужчины, поскольку специфическое устройство их мозга облегчает доступ к речевым зонам.

Женский мозг настроен так, чтобы следить не за объектами и решением каких-то задач, а за благополучием людей, составляющих круг общения девочки (семья, друзья, сотрудники). Это можно наблюдать в детских играх «Дочки-матери», «Магазин» и других сюжетно-ролевых играх. Девочки более доброжелательны, чем мальчики, относятся к новым детям на игровой площадке, в саду, в школе. Мальчиков же как раз очень легко мотивировать на любой вид деятельности (в том числе и учёбу) через соревновательные элементы.

Различный стиль мышления сразу отмечается у детей разного пола, так мальчики мыслят категориями «цель», «объект» и «задача», которую нужно решить. Они вступают во взаимоотношения и взаимодействие ради какой-то цели. Если мальчик общается с кем-либо, то он это делает с определенной целью, он

сразу оценивает обстановку: кто может помешать ему в достижении цели, а кто может поспособствовать. Он мыслит стратегически.

А вот девочки входят в ситуацию, учитывая своё окружение и предполагая возможные взаимоотношения. Окружающие люди и отношения с ними – вот то ядро, из которого возникают цели и задачи. Девочка, попадая в какой-то круг людей, сразу обращает внимание на состав группы, на то, как она в неё вписывается, как к ней относятся и что хочет каждый от неё. Девочки мыслят тактически.

Поэтому важно учитывать при подготовке к школе, что мальчики и девочки обладают особенностями и различиями восприятия, мышления, эмоций, они по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, а самое главное – по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 1136 с.
2. Шишкова С.Ю. Буквограмма. От 3 до 6 лет. Развиваем устную и письменную речь у дошкольников. Уникальная комплексная программа развития малышей / С.Ю. Шишкова. – М.: АСТ, 2017. – 344 с.
3. Мальчики и девочки, папы и мамы // Мишуткина школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://мишуткина-школа.рф/publ/bukvogramma_razvivaem_ustnuju_i_pismennuju_rech_doshkolnikov/malchiki_i_devochki_papy_i_mamy/157-1-0-3130 (дата обращения: 31.12.2019).