

Буренина Ирина Петровна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УСПЕШНОЙ СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА ПО МАТЕМАТИКЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается организация рабочей деятельности со слабоуспевающими школьниками для получения удовлетворительного результата основного государственного экзамена по математике. Автором подчеркивается важность подготовки слабоуспевающих учеников к ОГЭ.*

***Ключевые слова:** слабоуспевающие обучающиеся, основной государственный экзамен, подготовка к экзамену.*

Сдать экзамен по математике – это, прежде всего, написать его без «двоек». А ученики, которые могут сдать ОГЭ по математике на «двойку», имеются, наверное, в каждом классе. И очень важно настроить на положительный успех не только сильных учеников, но и слабоуспевающих. Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, и вызывает трудности у многих учащихся. Исключительно важным становится целенаправленная и специально планируемая подготовка школьников к ОГЭ. При подготовке к экзаменам учащиеся должны иметь и уметь применять довольно большой объем знаний. Для успешной его сдачи учащийся должен быть подготовлен не только практически, но и психологически.

Прежде всего на своих уроках, решая типовые задания, подчеркиваю возможность их решения каждым учеником – ситуация успеха. Как можно заставить ребенка поверить в свои силы? Да просто показать ему то, что данные задания он способен выполнить, если будет использовать определенный алгоритм или логические рассуждения. Доброжелательное отношение к ученикам снимает

у них страх перед трудностями обучения: школьник не должен бояться ошибиться, спросить учителя, если он что-то прослушал или не понял.

Кроме этого, очень важно в течение учебного года неоднократно проводить пробное тестирование с применением экзаменационных бланков. Провожу занятия по заполнению бланков ответов. Это поможет учащимся научиться без труда заполнять бланки ответов, привыкнуть к форме тестов, расположению заданий, психологически настраиваться на экзамен.

В своей работе руководствуюсь анализом результатов ОГЭ по математике, представленным в аналитическом отчете ФИПИ «Результаты основного государственного экзамена», диагностических работ в формате ОГЭ, в котором сделан ряд выводов, относящихся к ключевым вопросам, на которых должна быть сосредоточена подготовка к ОГЭ. Прежде всего, отмечено большое количество вычислительных ошибок, допущенных как при выполнении задач базового, так и повышенного уровней сложности; ошибки, связанные с незнанием свойств степеней, действий с десятичными и обыкновенными дробями, квадратного корня; с неумением использовать стандартные методы решения простейших уравнений и неравенств; невнимательного чтения текста и т. д. Даже ошибки из-за незнания таблицы умножения. Представленные ошибки необходимо отрабатывать на ежедневном устном счете.

Устный счет – один из важных приемов при подготовке учащихся к ОГЭ по математике. Для достижения правильности и беглости устных вычислений, преобразований, решения задач в течение всех лет обучения в среднем и старшем звене на каждом уроке отвожу 5–7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса. Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции. Практика показала, что систематическая работа с устным счетом способствует значительному повышению продуктивности вычислений и преобразований.

В течение года провожу тренировочные, репетиционные работы внутри школы. Опыт свидетельствует о том, что такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей работы над текстом, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях аттестации.

Очень важно «видеть» экзаменационную работу и как можно эффективнее её выполнить. Для этого нужно учить ученика, тем более слабоуспевающего работать по инструкции:

- 1) отбираю те задания, которые могу решить;
- 2) считаю, сколько таких заданий;
- 3) определяю еще несколько заданий, решение которых мне известно. Чем больше таких заданий, тем лучше;
- 4) решаю отобранные задания.

Для эффективной подготовки к ГИА нужна тренировка, где решение задач доводятся до автоматизма. Натаскивание на варианты ОГЭ слабоуспевающих учеников необходимо. В этом помогают задания с сайта ФИПИ из открытого банка заданий, которые собираю по темам в специальные папки. Ученик привыкает к этим заданиям. Он знает, что эти задания будут у него в экзаменационной работе. Нет того стресса, который был бы у него перед неизвестным. В таких папках, которые имеются у каждого слабоуспевающего ученика: теория, образцы действий и задания. Работаем с этими папками в классе, на дополнительных занятиях, дома.

Таким образом, систематическая работа по подготовке слабоуспевающих учащихся к ОГЭ по математике дает свои удовлетворительные результаты.

Список литературы

1. Попова И.Б. Подготовка слабоуспевающих учеников к ОГЭ по математике / И.Б. Попова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedprospekt.ru/servisy/publik/publ?id=2537>