

Трофимова Мальвина Владимировна

воспитатель

Ежова Наталия Михайловна

воспитатель

Цыпленкова Юлия Леонидовна

воспитатель

Ефимова Елена Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №112»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РОЛИ СЕМЬИ
В СОХРАНЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассмотрено влияние семьи на формирование психологического здоровья ребёнка. Автором подчеркнута сильная зависимость психологического здоровья ребёнка от микроклимата в семье и степени компетентности взрослых членов семьи.*

***Ключевые слова:** психологическое здоровье, дошкольный возраст, климат семьи.*

В современном мире остро стоит вопрос психологического здоровья общества в целом и детей в частности. Термин «психологическое здоровье» принадлежит одному из основателей гуманистического направления в психологии А. Маслоу. Под психологическим здоровьем принято понимать состояние, которое характеризует процесс и результат нормального развития субъективной реальности в пределах индивидуальной жизни. В свою очередь психологическое здоровье ребенка представляет собой совокупность качеств и способностей, которые позволяют ему безболезненно адаптироваться в социальной среде. То есть это состояние благополучия, при котором ребенок может реализовать свой

потенциал, а также справляться с повседневными задачами, продуктивно учиться, а также выполнять общественные и домашние обязанности [3].

ВОЗ предлагает выделять следующие критерии психического здоровья: состояние психического развития, душевного комфорта; адекватное социальное поведение; умение понимать себя и других; умение делать выбор и нести за него ответственность.

Для проведения оценки состояния психологического здоровья специалисты, как правило, используют адаптационный подход. Его суть сводится к тому, что здоровым признается тот человек (в нашем случае – ребенок дошкольного возраста), который обладает навыками успешной адаптации и не испытывает трудностей в налаживании контакта с окружающими – работниками дошкольного учреждения и детьми, посещающими данное образовательное учреждение. То есть в рамках данного подхода можно говорить о создании равновесия между человеком и средой. Для детей дошкольного возраста в качестве критерия психологического здоровья выступает гармония ребенка и социума [5].

К отклонениям в психическом здоровье ребенка может привести сочетание ряда факторов, в числе которых на первом месте находится семья. Среди других факторов необходимо отметить образовательное учреждение, взаимоотношения со сверстниками, индивидуальная предрасположенность, соматические заболевания, стрессы. Дети, относящиеся к средней адаптивной группе, а особенно дезадаптивной, испытывают потребность в коррекционной работе, которая предполагает индивидуальный подход. Кроме того, для детей последней группы необходимо устранение нежелательных факторов воздействия.

Семья, согласно определению, это малая социально-психологическая группа, которая является сложнейшей подсистемой и выполняет разнообразные функции. По словам философа Н.Я. Соловьева, семья – это воспитательная колыбель человека. По сути, семья выступает посредником между ребенком и обществом и служит передаче ему социального опыта. Наиболее важным является тот микроклимат, в котором находится ребенок. Именно благодаря сформированному микроклимату ребенок обретает уверенность в себе, формируется его

мировоззрение в целом, а также поведение в разных сферах общественной жизни. Личностные качества родителей во многом определяют результативность воспитания. Большинство психологов сходятся во мнении относительно того, что психическое здоровье или нездоровье ребенка неразрывно связано с той атмосферой или климатом, которые царят в семье, а также сильно зависят от характера взаимоотношений в семье [4].

Согласно круговой модели Д.Х. Олсена, для успешной семейной атмосферы необходимо одновременное наличие трех компонентов:

- 1) сплоченность (степень эмоциональной связи между членами семьи);
- 2) адаптация (насколько гибко семейная система способна приспосабливаться и изменяться под воздействием стресса);
- 3) коммуникация (то есть с изменением состояния семьи меняется здоровье ребенка) [1].

Необходимо отметить, что те семьи, чье психологическое здоровье стабильно, отличаются наличием компетентности у всех членов, то есть умением каждого члена семьи выстраивать такие взаимоотношения, которые образуют положительную семейную обстановку, а также позитивное психологическое пространство.

Таким образом, основная задача родителей состоит в том, чтобы уметь без ущерба для себя и других (в первую очередь ребенка), решать возникшие проблемы, а также находить способы преодоления своих негативных состояний и оказывать помощь другим.

Важный показатель благоприятного психологического климата семьи – это стремление членов семьи проводить свободное время в домашнем кругу. Исследования ВОЗ показали, что психологическое здоровье нарушается чаще всего у детей, которые страдают от недостатка общения и враждебного отношения со стороны родителей, то есть находятся в «токсичной» для их развития среде.

Кроме того, нельзя не отметить тот факт, что как правило дети выстраивают свои отношения с окружающими в соответствии с теми нормами, которые были приняты в отношении с родителями. Большое значение также имеет разница в

подходе к воспитанию разных членов семьи. Неблагоприятные последствия зачастую проявляются в нарушении психоэмоциональной сферы, вплоть до преступлений и самоубийства в школьном и более старших возрастах. К числу нарушений также следует отнести возникновение беспричинных страхов, нарушения сна, расстройства пищевого поведения (анорексия, булимия и другие расстройства пищевого поведения). Зачастую эти нарушения являются временными и поддаются корректировке состояния при работе со специалистами, но встречаются также ситуации, когда их частое проявление может являться симптомами психических расстройств.

Так же к неврозам у детей могут привести нестабильные отношения между родителями и их некомпетентность. Из других негативных последствий следует назвать формирование таких зависимостей, в том числе и у детей дошкольного возраста, как телевизионная, компьютерная и т. д. Кроме того, нельзя не отметить достаточно весомую долю детей дошкольного возраста, страдающих от психических заболеваний.

Таким образом, именно семья выполняет главную функцию, которая заключается в передаче детям системы ценностей и норм, включении их в социальную среду, в социальные связи различного уровня, то есть является мощнейшим фактором психологического здоровья ребенка. Рассмотреть иные стили поведения со своим ребенком, расширить педагогическую компетентность, а также получить специализированную поддержку для того, чтобы сформировать адекватную родительскую позицию, помочь вовлечению родителей в педагогический процесс. Как правило, появление более уверенной родительской позиции приводит к тому, что уровень напряжения и страхов у ребенка снижается, а значит улучшается психологическое здоровье [2].

Список литературы

1. Барабанщиков В.А. Системная организация и развитие психики / В.А. Барабанщиков // Психологический журнал. Т. 24. – 2013. – №1. – С. 32.
2. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.

3. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – СПб., 1997. – С. 430.
4. Никульчева В.Ю. Моя семья. Что в имени твоём? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/571160/>
5. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст / В.Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2006.
6. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – М.: Наука, 2012. – 125 с.