

Соколовская Вероника Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Тукова Екатерина Александровна

старший преподаватель, заместитель декана

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ СТУДЕНЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос самореализации студентов в процессе обучения в высших учебных заведениях в современном мире. Авторами показано множество актуальных проблем, которые мешают личностному росту и развитию студентов, в решении которых им помогает вуз.

Ключевые слова: студент, самореализация, студенческие сообщества, студенческая жизнь, институт.

Студенты – это один из видов социальных групп, главной деятельностию которой является получение профессиональных знаний, навыков и умений. Помимо учебной деятельности в студенческой жизни есть возможность творчески реализоваться в культурно-образовательной части института. Самореализация для студентов играет важную роль в процессе развития личности, главными здесь выступают личные качества, мотивы и стремления студентов.

Если рассмотреть понятие «реализоваться» из некоторых словарей русского языка, то он означает – осуществить или осуществиться, и термин «самореализоваться», то результатом будет четкий смысл этого понятия, который означает осуществить себя, достигнуть поставленных целей, результатов, успехов. В термине самореализация также отражается уровень культурного просвещения, карьерные успехи, образованность личности и другие аспекты.

Как одно из самых сложных и самостоятельных явлений, термин самореализация имеет свои виды и уровни, которые отражают сферу и степень развития личности студента, а также имеют разные, как отрицательные, так и положительные проявления.

При рассмотрении самореализации как целой системы, в ней можно выделить следующие компоненты (см. табл. 1).

Таблица 1

Компоненты самореализации

<i>Компонент</i>	<i>Содержание</i>
Установочно-целевой	Построение целей, конкретных задач, их реализация и общая программа инструментально-смыслового обеспечения.
Инструментально-стилевой	Эмоциональные, динамические и регуляторные характеристики. Основной его ролью является обеспечение регуляторно-энергетической функции саморегуляции.
Мотивационно-смысловой	Прогностические, когнитивные и мотивационные аспекты. Осуществляет отбор тех или иных смыслов, побуждений и отношений. Зависит в основном от социального окружения. Подвергается изменчивости и более подвижен.

Из всех определений термина самореализации, можно сделать вывод, что главную функцию, которую она оказывает на личность это развивающую. Но, помимо этого она осуществляет еще ряд функций:

Личностно-преобразовательная, главной целью которой выступает индивидуализация человека с помощью формирования потребностно-мотивационной сферы;

Ценностно-ориентационная, она в первую очередь формирует систему ценностей, которые дают возможность определить образ жизни человека;

Коммуникативно-информационная – приводит личность во взаимоотношения с другими людьми, группами, а также наделяет информацией;

Все функции, уровни и компоненты, которые были рассмотрены выше, применимы в том или ином виде самореализации. Рассмотрим каждый из них

по отдельности, с учетом студенческих сообществ, которые могут относиться к тому или иному виду самореализации.

Профессиональная самореализация – это возможность осуществить и проявить свои силы, знания, навыки личностью в определенной профессиональной сфере. Она начинается с момента определения профессии. Главным примером считается сама учеба студента, где сообществом считается его учебная группа или же поток.

Творческая самореализация чем-то похожа на профессиональный вид самореализации, но имеет значительные отличия. К примеру, в профессиональной самореализации существуют определенные рамки, которых в творческом виде реализации не существует. Примером студенческих сообществ здесь могут выступать театральные и вокальные студии, танцевальные группы и многие другие.

Спортивная самореализация, одна из подвидов профессиональной самореализации, но только при том условии, если спорт является профессиональной сферой личности. Соответственно, примером являются спортивные секции всех видов спорта, которые только существуют в высших учебных заведениях, волейбольная, баскетбольная, футбольная и многие другие.

Духовная самореализация выступает одним из самостоятельных образований человека, которое контактирует с направленностью на самоактуализацию, но, несмотря на все, имеет свое содержание. Ее основным критерием, которое дает возможность определить связь духовности с тенденцией к саморазвитию, является духовная активность, развитая у самореализованных личностей.

Самореализация в жизни любого человека имеет большое значение и дает возможность достигать человеку целей и задачей, поставленных самим человеком. Для студента самореализация играет важную роль, как в профессиональном развитии, так и в любом другом. В момент студенческой жизни молодые люди не способны полностью самореализоваться, но благодаря обучению в ВУЗе возникает возможность к профессиональной самореализации. При после-

дующей трудовой деятельности, соответствующей полученному образованию, процесс его профессиональной самореализации дает свое начало.

Список литературы

1. Воробьев Ю.Л. В поисках смысла и правды. Активность и развитие личности / Ю.Л. Воробьев, Б.Н. Королев. – М.: МГСУ «Союз», 2003. – 500 с.
2. Егорычева И.Д. Самореализация как деятельность // Мир психологии. – 2005. – №3. – С. 14–16.
3. Кебина Н.А. Философия смысла и самореализации личности. – М.: МГУ, 2003. – 107 с.
4. Коростылева Л.А. Проблемы самореализации личности в системе наук о человеке. — СПб.: Речь, 1997. – 176 с.
5. Кузнецов В.С. Внеурочная деятельность учащихся. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.