

Жилыева Марианна Сергеевна

канд. психол. наук, заведующая кафедрой, доцент
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край

DOI 10.21661/r-519446

ДИСТАНЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы подготовки профессиональных кадров для учреждений социальной сферы с применением дистанционной образовательной технологии, а также актуализируются проблемы получения высшего образования инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья и жителями отдаленных районов Забайкальского края.

Ключевые слова: специалист социальной работы, социальная работа, дистанционная образовательная технология, инвалид, инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья.

На современном этапе развития российского общества общая проблема, касающаяся сложившихся противоречий между системой профессиональной подготовки кадров для учреждений социальной сферы и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими возможность получать образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по-прежнему требует разработки и более широкого внедрения инновационных и комплексных методов решения данной проблемы, таких как, например, применение дистанционной образовательной технологии.

Социальная работа в целом всегда имеет практическую направленность, и как наука, и как учебная дисциплина она ориентирована на действительность, на выявление тех или иных социальных проблем и их решение. В рамках подготовки к социальной работе в образовательном процессе вуза ведется подготовка к профессиональной деятельности как, прежде всего, практической.

Отсутствие возможности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выходить из дома, посещать занятия, затруднения в передвижении не должны становиться препятствием для получения профессионального образования. Кроме того, реализация дистанционной образовательной технологии становится важным условием для получения высшего профессионального образования не только лицами с ограниченными возможностями, но и жителями отдаленных районов Забайкальского края, которые в силу различных причин не могут выехать из мест постоянного проживания.

Дистанционная технология обучения обеспечивает реализацию конституционного права и социальных гарантий для всех граждан РФ в области образования, позволяя получать образование представителям всех социальных слоев.

Решение проблемы получения высшего профессионального образования с использованием дистанционной образовательной технологии особенно актуально при подготовке кадров для учреждений социальной сферы. Именно социальный работник оказывает помощь социально незащищённым гражданам и гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Профессиональная подготовка для работы в отдаленных районах со знанием региональной специфики и особенностей жителей становится важным условием эффективности трудовой деятельности. Это актуально и для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, так как специалист социальной сферы в полной мере способен понять весь спектр нужд и проблем данной категории граждан.

Кафедрой социальной работы Забайкальского государственного университета с 2011 г. осуществляется подготовка студентов с применением дистанционной образовательной технологии по направлению 39.03.02 – Социальная работа. Разработаны и внедрены образовательная программа в соответствии с ФГОС всех поколений, рабочий учебный план, рабочие программы, методические указания и электронные учебники для работы со студентами, которые обучаются дистанционно. Отслеживая статистику социально-экономического статуса студентов данного направления, мы отмечаем, что в разные годы обу-

чение по направлению 39.03.02 – Социальная работа проходили до 35% инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и до 85% лиц, проживающих в отдаленной местности Забайкальского края. Почти 100% студентов, получивших высшее профессиональное образование, работают по специальности в районах Забайкальского края в учреждениях социальной сферы.

Первой ступенью для подготовки кадров для учреждений социальной сферы с применением дистанционной образовательной технологии для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями сегодня становится дистанционное образование детей с ограниченными возможностями.

Преимуществом для студентов, обучающихся с применением данной технологии, является то, что они занимаются в удобное для себя время, в удобном месте, затрачивая на обучение индивидуально необходимое количество времени. При этом позитивно изменяется роль обучаемого – происходит повышение ответственности за освоение образовательной программы и повышается степень самоорганизации учебного процесса, применение данной технологии благотворно влияет на развитие личностных качеств студента, таких как ответственность и самодисциплинированность. Каждый студент с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность посещать онлайн-лекции и семинары с помощью сети Интернет. Он получает навык работы со специальным оборудованием, которое позволяет ему видеть и слышать преподавателя. Кроме того, реализуется возможность проведения консультаций с преподавателем через общение в личном кабинете. У каждого студента есть индивидуальное расписание. Оно составляется по согласованию с ним, либо с его родителями или законными представителями в зависимости от возможностей его здоровья. Занятия могут проводиться как последовательно, так и в течение всего дня. Каждый студент учится столько, сколько ему необходимо для освоения той или иной дисциплины. Главную роль играют личные качества обучающихся, их способности, стремление к получению знаний, физические же недостатки отходят на задний план. Дистанционное обучение дает им возможность в большей степени реализовать свой потенциал, вести активную жизнь, способствует

дальнейшей социализации и более глубокой интеграции в общество. Существенным преимуществом дистанционных и сетевых технологий в отличие от других является и то, что возникающие в процессе человеческой коммуникации специфические барьеры, которые носят социальный или психологический характер, при дистанционном общении исчезают совсем, либо существенно уменьшается их значимость.

Данная форма реализации программы подготовки студентов в вузе дает возможность обучаться и студентам-инвалидам, живущим вдали от города. Сейчас дистанционное обучение проходит в 21 районе Забайкальского края (всего в крае 31 район). В планы Центра дистанционного образования ЗабГУ входит и проведение занятий по среднему профессиональному образованию по направлению «Социальная работа».

Сегодня мы сталкиваемся с рядом проблем, которые мешают более полному внедрению дистанционной образовательной технологии в процесс образования:

- проблемы в работе сети Интернет, особенно в отдаленных районах Забайкальского края, которые затрудняют связь со студентами;
- отсутствие современного программно-технического оснащения, которое обеспечивало бы постоянную связь со студентами в режиме online;
- недостаточное научно-методическое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса (небольшое количество электронных учебников и необходимость их своевременной модернизации и т. п.);
- затруднения в ведении профориентационной работы в отдаленных районах Забайкальского края и с инвалидами, и с лицами с ограниченными возможностями, которые ограничены в передвижении, что вызывает слабую информированность потенциальных абитуриентов о возможностях получения профессионального образования и затрудняет заключение с ними контрактов на профессиональную подготовку в вузе.

Таким образом, внедрение дистанционной образовательной технологии при подготовке профессиональных кадров для учреждений социальной сферы

остается актуальной задачей, для решения которой требуется комплексный подход.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция).

3. Жилиева М.С. К вопросу об организации дистанционного образования при подготовке профессиональных кадров для учреждений социальной сферы / М.С. Жилиева, Е.С. Крапивина // Сборник материалов конференции «Забайкальские социологические чтения. Социальные процессы в Забайкальском крае: вызовы и пути решения». VII Международная научно-практическая конференция. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2016.