

**Жиляева Марианна Сергеевна**

канд. психол. наук, заведующая кафедрой, доцент

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

DOI 10.21661/r-519446

**ДИСТАНЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ  
ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

*Аннотация: в статье рассматриваются проблемы подготовки профессиональных кадров для учреждений социальной сферы с применением дистанционной образовательной технологии, а также актуализируются проблемы получения высшего образования инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья и жителями отдаленных районов Забайкальского края.*

*Ключевые слова: специалист социальной работы, социальная работа, дистанционная образовательная технология, инвалид, инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья.*

На современном этапе развития российского общества общая проблема, касающаяся сложившихся противоречий между системой профессиональной подготовки кадров для учреждений социальной сферы и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими возможность получать образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по-прежнему требует разработки и более широкого внедрения инновационных и комплексных методов решения данной проблемы, таких как, например, применение дистанционной образовательной технологии.

Социальная работа в целом всегда имеет практическую направленность, и как наука, и как учебная дисциплина она ориентирована на действительность, на выявление тех или иных социальных проблем и их решение. В рамках подготовки к социальной работе в образовательном процессе вуза ведется подготовка к профессиональной деятельности как, прежде всего, практической.

Отсутствие возможности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выходить из дома, посещать занятия, затруднения в передвижении не должны становиться препятствием для получения профессионального образования. Кроме того, реализация дистанционной образовательной технологии становится важным условием для получения высшего профессионального образования не только лицами с ограниченными возможностями, но и жителями отдаленных районов Забайкальского края, которые в силу различных причин не могут выехать из мест постоянного проживания.

Дистанционная технология обучения обеспечивает реализацию конституционного права и социальных гарантий для всех граждан РФ в области образования, позволяя получать образование представителям всех социальных слоев.

Решение проблемы получения высшего профессионального образования с использованием дистанционной образовательной технологии особенно актуально при подготовке кадров для учреждений социальной сферы. Именно социальный работник оказывает помочь социально незащищённым гражданам и гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Профессиональная подготовка для работы в отдаленных районах со знанием региональной специфики и особенностей жителей становится важным условием эффективности трудовой деятельности. Это актуально и для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, так как специалист социальной сферы в полной мере способен понять весь спектр нужд и проблем данной категории граждан.

Кафедрой социальной работы Забайкальского государственного университета с 2011 г. осуществляется подготовка студентов с применением дистанционной образовательной технологии по направлению 39.03.02 – Социальная работа. Разработаны и внедрены образовательная программа в соответствии с ФГОС всех поколений, рабочий учебный план, рабочие программы, методические указания и электронные учебники для работы со студентами, которые обучаются дистанционно. Отслеживая статистику социально-экономического статуса студентов данного направления, мы отмечаем, что в разные годы обу-

чение по направлению 39.03.02 – Социальная работа проходили до 35% инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и до 85% лиц, проживающих в отдаленной местности Забайкальского края. Почти 100% студентов, получивших высшее профессиональное образование, работают по специальности в районах Забайкальского края в учреждениях социальной сферы.

Первой ступенью для подготовки кадров для учреждений социальной сферы с применением дистанционной образовательной технологии для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями сегодня становится дистанционное образование детей с ограниченными возможностями.

Преимуществом для студентов, обучающихся с применением данной технологии, является то, что они занимаются в удобное для себя время, в удобном месте, затрачивая на обучение индивидуально необходимое количество времени. При этом позитивно изменяется роль обучаемого – происходит повышение ответственности за освоение образовательной программы и повышается степень самоорганизации учебного процесса, применение данной технологии благотворно влияет на развитие личностных качеств студента, таких как ответственность и самодисциплинированность. Каждый студент с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность посещать онлайн-лекции и семинары с помощью сети Интернет. Он получает навык работы со специальным оборудованием, которое позволяет ему видеть и слышать преподавателя. Кроме того, реализуется возможность проведения консультаций с преподавателем через общение в личном кабинете. У каждого студента есть индивидуальное расписание. Оно составляется по согласованию с ним, либо с его родителями или законными представителями в зависимости от возможностей его здоровья. Занятия могут проводиться как последовательно, так и в течение всего дня. Каждый студент учится столько, сколько ему необходимо для освоения той или иной дисциплины. Главную роль играют личные качества обучающихся, их способности, стремление к получению знаний, физические же недостатки отходят на задний план. Дистанционное обучение дает им возможность в большей степени реализовать свой потенциал, вести активную жизнь, способствует

дальнейшей социализации и более глубокой интеграции в общество. Существенным преимуществом дистанционных и сетевых технологий в отличие от других является и то, что возникающие в процессе человеческой коммуникации специфические барьеры, которые носят социальный или психологический характер, при дистанционном общении исчезают совсем, либо существенно уменьшается их значимость.

Данная форма реализации программы подготовки студентов в вузе дает возможность обучаться и студентам-инвалидам, живущим вдали от города. Сейчас дистанционное обучение проходит в 21 районе Забайкальского края (всего в крае 31 район). В планы Центра дистанционного образования ЗабГУ входит и проведение занятий по среднему профессиональному образованию по направлению «Социальная работа».

Сегодня мы сталкиваемся с рядом проблем, которые мешают болееному внедрению дистанционной образовательной технологии в процесс образования:

- проблемы в работе сети Интернет, особенно в отдаленных районах Забайкальского края, которые затрудняют связь со студентами;
- отсутствие современного программно-технического оснащения, которое обеспечивало бы постоянную связь со студентов в режиме online;
- недостаточное научно-методическое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса (небольшое количество электронных учебников и необходимость своевременной модернизации и т. п.);
- затруднения в ведении профориентационной работы в отдаленных районах Забайкальского края и с инвалидами, и с лицами с ограниченными возможностями, которые ограничены в передвижении, что вызывает слабую информированность потенциальных абитуриентов о возможностях получения профессионального образования и затрудняет заключение с ними контрактов на профессиональную подготовку в вузе.

Таким образом, внедрение дистанционной образовательной технологии при подготовке профессиональных кадров для учреждений социальной сферы

остается актуальной задачей, для решения которой требуется комплексный подход.

### ***Список литературы***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция).
3. Жиляева М.С. К вопросу об организации дистанционного образования при подготовке профессиональных кадров для учреждений социальной сферы / М.С. Жиляева, Е.С. Крапивина // Сборник материалов конференции «Забайкальские социологические чтения. Социальные процессы в Забайкальском крае: вызовы и пути решения». VII Международная научно-практическая конференция. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2016.