(cc) BY

Рашина Людмила Николаевна
учитель
МБОУ «СОШ №18»
г. Белгород, Белгородская область

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация*: в статье рассматривается одна из инновационных технологий обучения – игровая технология, способствующая полноценному развитию младших школьников в процессе игры. Автором выделен ряд преимуществ использования игровых технологий на уроках русского языка.*

Ключевые слова*: игровые технологии, игровая деятельность, развитие младшего школьника, учебный процесс, воспитательный процесс.*

Когда ребенок приходит в школу, то для него начинается целенаправленное обучение, и учеба становится ведущей деятельностью. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т.к. именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. В современной школе возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения в частности. К таким активным формам обучения относятся игровые технологии. Они позволяют сделать интересной и увлекательной работу обучающихся на творческом уровне. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Игра способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый обучающимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Основная задача игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес к чему-либо, а для учителя сделать урок интересным и продуктивным.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении материала. Многие игры и упражнения строятся на материале различной трудности, это дает возможность осуществлять индивидуальный подход, обеспечивать участие в одной игре учащихся с разным уровнем знаний. Игру и игровой момент можно использовать на различных уроках, а также на различных этапах урока. Это может быть урок объяснения нового, урок закрепления пройденного, интегрированный урок, комбинированный урок и т. д. Характер игры и игровые ситуации определяются темой, возрастными особенностями участников, их интересами. Игра, расширяя интерес и знания, становится понятной ребенку в том случае, если усвоение их происходит активно.

При использовании игровых технологий очень важно соблюдать некоторые условия:

а) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;

б) доступность для обучающихся данного возраста;

в) умеренность в использовании игр на уроках.

Одним из наиболее действенных средств, способных вызвать интерес к занятиям по русскому языку, является дидактическая игра. Цель игры пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. В младшем школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается.

На материале игр можно отрабатывать слоговой состав слова, скорость чтения, развивать орфографическую зоркость. Они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, чувствующих свою собственную несостоятельность, создают положительный эмоциональный настой в ходе урока. Игры на уроках русского языка способствуют формированию орфографической зоркости младшего школьника, помогают формированию фонематического восприятия

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

слова, обогащают ребенка новыми сведениями, активируют мыслительную деятельность, внимание, а главное – стимулируют речь.

Вот примеры некоторых игр.

1. Прочитай без запинки. На доске записаны 2 группы согласных букв, названия которых вызывают затруднения у детей.

К, Х, Ш, Щ, Й, П, Т, Ч, Ц, Л, М, Н, Р, С

Й, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ

Играющие дети выходят к доске парами. Первый ученик называет буквы из 1 группы, второй ученик – из 2 группы. Класс оценивает качество ответов.

2. Составь из букв слова.

М З И А Р Г О А

3. По первым буквам составьте слово.

На картинках изображены предметы. Нужно взять первые буквы из названий предметов и составить из них слово. Побеждает ученик, который первым составит слово.

Развитие познавательной активности и положительного эмоционального отношения к предмету у детей идёт эффективнее, если регулярно использовать на уроках наглядно-дидактический и игровой материал. Игры на уроках развивают кругозор ребенка, сообразительность, дают возможность переключиться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимают усталость, утомляемость.

Список литературы

1. Калмыкова Е.В. Игровые технологии в начальной школе / Е.В. Калмыкова. – М.: АРКТИ, 2009.

2. Кунантаева Д.Д. Проблема определения детского игрового пространства / Д.Д. Кунантаева // Воспитание школьника. – 2005. – №6. – С. 21–23

3. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М., 2012.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)