

**Ибрагимов Нурбаганд Гаджиевич**

старший преподаватель

**Нюдюрмагомедов Абдулахад Нюдюрмагомедович**

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

## **САМООРГАНИЗАЦИЯ КАК СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

***Аннотация:** в статье проведен сравнительный анализ характеристики самоорганизации в синергетике и в педагогических системах. В результате анализа показано, что педагогические системы являются нелинейными системами, в которых постоянно происходят процессы создания хаоса и его перехода в устойчивое состояние системы. Показана специфика отражения свойств самоорганизации в профессиональной подготовке студентов.*

***Ключевые слова:** самоорганизация, синергетика, педагогические системы, интерактивная среда, педагогическое взаимодействие.*

Государственная молодежная политика в последние годы направлена на создание в образовательных организациях условий свободного развития обучающихся, формирования у них умений самоорганизации и самореализации. В профессиональном образовании такие условия связаны со свободным выбором студентами области своей реализации и их способностью к самоорганизации в процессе реализации себя в выбранной области профессии. При этом в исследованиях выявлено, что свобода в самоорганизации человека нелинейно нарастает по мере освоения им духовного и культурного богатства в процессе образования [6]. Успешность освоения студентами духовных ценностей общества зависит не только от содержания и способов разных областей наук, а непосредственно сопряжена с личностным развитием студента, овладением им культурой самоорганизации [2]. В педагогических и психологических исследованиях термин самоорганизация имеет разные толкования. Так традиционно самоорга-

низацию понимают как процесс упорядочения элементов за счет внутренних факторов, без специфического внешнего воздействия [5], механизм реализации внутренних потенций универсума и человека [6], «процесс упорядочения в открытой системе, за счёт согласованного взаимодействия множества элементов её составляющих» [7].

На основе таких позиций в психологических исследованиях характеризуются образы самоорганизованных людей. Так А. Маслоу представляет самоактуализирующихся людей, отличающихся эффективным восприятием реальности, центрированностью на проблеме, независимостью от культуры и окружения, сопротивлением окультуриванию, способностью разграничивать цели и средства [3]. Но здесь речь идет о уже сформировавшихся людях, а педагогическому аспекту развития качеств самоорганизации некоторые качества (независимость от культуры и окружения, сопротивление окультуриванию) в этом перечне даже противоречат ему.

В образе полноценно функционирующихся людей К. Роджерс выделяет эмпирическую свободу, способность делать свободный выбор, умения руководить собой в реализации сделанного варианта выбора и способов его решения [4]. Такой образ близок к образу самоорганизованных людей, только он не подтвержден механизмами формирования и развития таких людей в педагогическом процессе.

Как видно, все описанные характеристики, выражая сущность самоорганизации, не охватывают специфику самоорганизации в педагогических системах. Педагогические системы являются открытыми и нелинейными системами в связи со сложностью, непредсказуемостью и неожиданностью поведения педагогов, учащихся, студентов. Сущностью педагогических систем является взаимодействие педагогов и студентов, студентов между собой и студентов с информацией. В связи с этим процесс обучения в вузе многие исследователи рассматривают как интерактивные взаимоотношения педагогов и обучающихся, которые трудно однозначно предсказать, проектировать и реализовать.

По всем характеристикам самоорганизация в педагогических системах соответствует синергетической парадигме, в которой процессы взаимодействия, актуализации и развития происходят внутри, на границе и в любой точке взаимодействующих компонентов [2]. Продуктивность педагогического взаимодействия зависит от способности педагогов создавать состояния хаоса, равновесия и устойчивости педагогического процесса. На основе самоорганизации в педагогических системах можно выбрать пути оптимального развития, обеспечить благоприятные условия активного взаимодействия со средой, анализа и оценки студентами степени позитивных изменений в своей деятельности и поведении.

Педагогическим процессам присущи все компоненты самоорганизующихся систем, которые являются предметом исследования синергетики. В этой связи выделим специфику самоорганизации в педагогических системах. Так, гомеостаз как сущностная характеристика самоорганизации в педагогических системах выражается в инертности, привычке и стабильности поведения студентов, нерешительности в переходе к инновациям, перестройке сложившегося стиля отношений и действий. Часто такое стремление сохранять стабильное, привычное состояние пассивности выступает основной помехой в создании интерактивной среды учебного познания.

Обратная связь, являющаяся механизмом реакции на внешнее воздействие, в педагогических системах является сущностной характеристикой и выступает как взаимодействие между преподавателем и студентами, студентов между собой и с различными способами представления и обработки информации.

Степень упорядоченности педагогических систем определена нормативными документами, а относительно способности обучающихся к личностной самоорганизации остаются серьезные проблемы для преподавателей и студентов.

Свойства самоорганизации, известные в синергетике [8], также присущи педагогическим системам.

1. Самоорганизующаяся педагогическая система и отдельная личность студента в ней сохраняет состояние равновесия, поскольку самоорганизация придает действиям и поступкам личности уверенность.

2. Самоорганизующаяся личность поддерживает связи с внешним миром через информацию разного характера.

3. Самоорганизующаяся педагогическая система и личность постоянно проявляют функциональную активность.

4. Самоорганизующейся личности в педагогических системах присуща целенаправленность действий.

5. Педагогическая система поддерживает функциональную активность созданием интерактивной диалоговой среды.

Обобщение проведенного анализа позволяет утверждать, что педагогические системы владеют всеми свойствами самоорганизации, известными в синергетике, и их можно продуктивно использовать в профессиональной подготовке студентов.

### ***Список литературы***

1. Князева Е.Н. Синергетическая парадигма. Основные понятия в контексте истории культуры / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// lib.icr.su/node/1247](http://lib.icr.su/node/1247)

2. Князькова О.Н. О понятии «культура самоорганизации личности студента» // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 428–432.

3. Маслоу А. Гуманистическая теория личности // Л. Хьелл, Д. Зиглер. Теории личности. – СПб., 2004. – с.480–523.

4. Роджерс К. Феноменологическая теория личности // Л. Хьелл, Д. Зиглер. Теории личности. – СПб., 2004. – с. 529–570.

5. Самоорганизация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/samoobrazovanie/samoorganizacija.php>

6. Урманцев Н.М. Свобода в самоорганизации универсума и человека: автореф. дис. ... д-ра. филос. наук / Н.М. Урманцев. – Уфа, 2008.

7. Хакен Г. Общие принципы самоорганизации в природе и в обществе. Об истории синергетики / Г. Хакен, П. Плат, В. Эбелинг [и др.]. – М., Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2018. – 420 с.

8. Что такое самоорганизация? или Почему из хаоса возникают сложные, упорядоченные системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bio.na5bal.ru/doc/2760/index.html>