

УДК 378

DOI 10.21661/r-508243

*А.В. Царёва*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
НАУЧНО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИМ СОСТАВОМ  
ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ**

*Аннотация:* статья посвящена актуальным проблемам изучения иностранного языка научно-преподавательским составом продвинутого уровня. Автор подчеркивает, что научные работники и преподаватели высших учебных заведений изучают иностранный язык с целью повышения квалификации, следовательно при обучении взрослых продвинутого уровня следует учитывать определенные особенности, которые тесно связаны с жизненным и образовательным опытом педагогов. Возможность самореализации при изучении иностранного языка проявляется наиболее ярко в том, что преподаватель может сразу применить полученные навыки на практике. Автор приходит к выводу, что, повышая квалификацию посредством изучения иностранного языка на продвинутом уровне, научно-педагогический работник становится уникальным специалистом, эффективно реализующий новые проекты, методики.

*Ключевые слова:* иностранный язык, научно-преподавательский состав, продвинутый уровень, повышение квалификации, самообразование, коммуникативная направленность обучения, письменная речь.

*A. V. Tsaryova*

**CURRENT PROBLEMS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE  
BY ADVANCED ACADEMIC STAFF**

*Abstract:* the article is devoted to the current problems of learning foreign language by advanced academic staff. The author outlines that academic staff learn a foreign language to upgrade their skills, therefore while teaching advanced adults it is necessary to take into consideration some peculiarities which are connected to

*their life and educational experience. The main advantage is in immediate application of acquired skills and knowledge. The author comes to the conclusion that, upgrading his or her skills by learning foreign language an academic becomes the unique specialist who implements innovative methods and projects.*

**Keywords:** *foreign language, academic staff, advanced level, upgrade of skills, self-education, communicative approach, writing.*

В современном мире в условиях глобализации, всеобщей информатизации, компьютеризации трудно оспорить необходимость изучения иностранного языка. Особенно явно потребность в изучении иностранного языка проявляется у научно-педагогического состава высшего учебного заведения. Большинство педагогов вузов успешно владеют иностранным языком, в частности английским, так как они читают лекции иноязычным студентам, публикуют статьи в иностранных научных журналах.

Следует отметить, что взрослый человек сам занимается развитием себя и своего образования, поэтому он ищет себя в тех областях знаний, которые помогут ему реализоваться наилучшим способом. Потребность в самообразовании научно-педагогических работников высших учебных заведений связана с постоянной необходимостью повышения квалификации. Для преподавателей вузов изучение иностранного языка на продвинутом уровне является той сферой деятельности, необходимость которой не вызывает сомнений и для реализации которой необходимы программы повышения квалификации в системе дополнительного образования вуза.

Сегодня преподаватель вуза очень мобилен, что связано не только с его активным перемещением по стране и за рубежом (он принимает активное участие в международных конференциях), но и расширенные границы Интернет пространства дают прекрасную возможность реализовать себя в профессиональном плане (чтение лекций, стажировки, поездки по обмену опытом). Следовательно, необходимо знать и применять иностранный язык не только в узкоспециальном использовании, но и в бытовом общении. Для реализации данной задачи науч-

но-педагогические работники обращаются к системе дополнительного профессионального и общеразвивающего образования.

При обучении преподавателей следует учитывать особенности присущие взрослым обучающимся. Так, например, многие взрослые испытывают чувство тревоги при изучении иностранного языка, что влечет появление языковых барьеров и, как следствие, возникают трудности усвоения материалов иностранного языка.

Безусловно, научно-педагогическим работникам необходимо владеть знаниями о грамматике, лексике и синтаксисе для свободной практической реализацией речи. Но иногда обучение проходит в сжатые сроки, например, подготовка к участию в семинаре или конференции, при этом выполняется основная коммуникативная задача – понимание и передача информации и не имеет значение насколько «чистой» является речь.

На продвинутом этапе обучения иностранному языку у обучающихся преподавателей появляются требования, которые на более низких уровнях не возникали. Одним из требований является коммуникативная направленность обучения. Владея определенным набором знаний в области грамматики, лексики, синтаксиса такое требование возникает само собой. При этом применение коммуникативных навыков достаточно широко, а именно профессиональная, социально-бытовая и культурная сферы.

Принцип коммуникативной направленности занятия по иностранному языку для научно-педагогических работников выражается в преобладании проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий над репродуктивно-тренировочными. Также актуально использование аутентичных ситуаций общения. При данном подходе развивается умение спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формируется психологическая готовность к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

К наиболее эффективным заданиям коммуникативной направленности следует отнести дискуссии, круглые столы, деловые и ролевые игры. Научно-педагогические работники – это профессионалы в своей сфере деятельности,

они имеют определенный кругозор и сложившееся мнение по разным вопросам. Таким образом, при условии, что в группе обучающиеся имеют схожие интересы или хорошо разбираются в определенной теме, дискуссии будут результативны. Но, если обучающийся не знает, что сказать по теме, он не сможет принимать активное участие.

В деловой игре участникам раздаются роли, в рамках которых они ведут беседы. Следует отметить, что сама роль мотивирует активность обучающегося. В деловой игре присутствует определенная модель имитации, обусловленная правилами для участников.

В ролевой игре нет определенных правил и участники сталкиваются с неопределенными ситуациями. В данном типе коммуникативного задания обучающийся должен «наполнить» роль реальной деятельностью.

Подобные занятия расширяют кругозор, развивают языковые умения и навыки, а также коммуникативные навыки (грамотное изложение своих мыслей, умение доказывать свою точку зрения, при этом соглашаться или не соглашаться с мнением собеседника и т. д.).

Следует отметить, что на продвинутом этапе обучения иностранному языку совершенствуются навыки письменной речи (написание научных статей, докладов, рецензий, оформление презентации выступления, оформление заявки для участия в научном мероприятии, оформление заявки на грант). Письменная иностранная речь имеет свои особенности и изучается как отдельный аспект иностранного языка. Как правило, при обучении на более низких уровнях письму уделяется очень мало внимания. На продвинутом уровне обучающимся дается углубленный материал (специальная лексика, формальное оформление и т. д.), что, безусловно, повышает уровень знаний педагогов.

При глубоком изучении иностранного языка формируется специфическое мышление, которое совмещает традиции родного языка и изучаемого, а также образовательный опыт в узкоспециальной области, все это приводит к тому, что получается уникальный преподаватель с множеством умений и навыков, спо-

собный принимать оригинальные инновационные решения, эффективные при обучении студентов.

Таким образом, изучение иностранного языка на продвинутом уровне научно-педагогическим составом высшего учебного заведения является перспективным направлением повышения квалификации, в связи с тем, что взрослый обучающийся мотивирован, нацелен на совершенствование знаний, умений и навыков, с готовностью применяет их на практике.

### ***Список литературы***

1. Бабаева Э.С. Профессиональное самообразование как педагогическая проблема / Э.С. Бабаева, Ш.И. Булуева // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2018. – №6(73). – С. 254–256.

2. Владимирова Л.П. Проблемы обучения иностранным языкам в эпоху глобализации / Л.П. Владимирова // Вестник ВНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2016. – №3. – С. 107–116.

3. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации: учеб. пособие / В.Б. Кашкин. – 6-е изд., стер. – М.: Флинта; Наука, 2016. – 224 с.

4. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

5. Флеров О.В. Особенности преподавания английского языка студентам с высоким уровнем языковой подготовки / О.В. Флеров // Современное образование. – 2015. – №1. – С. 100–123.

6. Хафизова Л.Ю. Образовательный опыт взрослого учащегося в изучении иностранного языка в контексте непрерывного образования / Л.Ю. Хафизова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Ч. I. – 2017. – №7(73). – С. 211–214.

### ***References***

1. Babaeva, E. S., & Bulueva, Sh. I. (2018). Professional'noe samoobrazovanie kak pedagogicheskaiia problema. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniia*, 6(73), 254-256. Gorno-Altaiisk.

2. Vladimirova, L. P. (2016). Problemy obucheniia inostrannym iazykam v

epokhu globalizatsii. *Vestnik VNIPU. Problemy iazykoznaniiia i pedagogiki*, 3, 107-116.

3. Kashkin, V. B. (2016). *Vvedenie v teoriuu kommunikatsii: ucheb. posobie.*, 224. M.: Flinta; Nauka.

4. Mirolubova, A. A. (2010). *Metodika obucheniia inostrannym iazykam: traditsii i sovremennost'.*, 464. Obninsk: Titul.

5. Flerov, O. V. (2015). *Osobennosti prepodavaniia angliiskogo iazyka studentam s vysokim urovnem iazykovoii podgotovki. Sovremennoe obrazovanie*, 1, 100-123.

6. Khafizova, L. Iu. (2017). *Obrazovatel'nyi opyt vzroslogo uchashchegosia v izuchenii inostrannogo iazyka v kontekste nepreryvnogo obrazovaniia. Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. Ch. I*, 7(73), 211-214.

---

**Царёва Александра Владимировна** – канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и РКИ, ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва», Самара, Россия.

**Tsaryova Aleksandra Vladimirovna** – candidate of pedagogic sciences, associate professor of Foreign Languages and Russian as a Foreign Language Department, FSBEI HE "Samara National Research University named after academician S.P. Korolev", Samara, Russia.

---