

УДК 69

DOI 10.21661/r-508893

А.Е. Мыскова, И.Х. Утакаева

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема использования новейших информационных технологий в сфере образования, приведены примеры их использования в данной сфере. Автором проанализирована значимость и эффективность внедрения и использования информационных технологий в российском образовании. В работе определено, что информационные технологии в образовании позволяют использовать большее количество методов обучения, нежели классические техники, и являются одним из передовых путей улучшения и упорядочивания учебного процесса.

Ключевые слова: информационные технологии, система образования, новые образовательные технологии.

A.E. Myskova., I.H. Utakayeva

INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Abstract: the article deals with the issue of using the latest information technologies in education and provides examples of using them in this field. The significance and effectiveness of implementing and using the information technology in Russian education are also analyzed in this article. The study suggests that information technologies in education allow using a greater number of teaching methods than traditional techniques, and that they are an innovative way to improve and organize the educational process.

Keywords: information technology, educational system, new educational technologies.

В современном российском обществе на данный момент идет интенсивное становление абсолютно новой системы образования, той системы, которая ори-

ентируется именно на вхождение в общемировое информационно-образовательное пространство, а не на пустое заучивание предмета. Этот процесс не происходит сам по себе, он сопровождается довольно серьезными преобразованиями в сфере преподавания, теми преобразованиями, которые связаны с изменением самой технологии обучения, её содержания. Делается это с той целью, чтобы технологии обучения соответствовали последним внесенным техническим коррективам, а также располагали плавному переходу человека, а вернее ученика или студента в информационное общество. Информационные или, как их еще называют, компьютерные технологии призваны повысить эффективность целостного образовательного процесса, став его обязательной, неотъемлемой частью.

Целью моей статьи стало исследование уровня значимости внедрения и применения информационных технологий в сфере российского образования. Для полного понимания сути работы следует ознакомиться со всеми основными понятиями, терминами и вопросами, связанными с данной темой, а также разобрать все системы сферы образования и их компоненты.

Прежде всего, определим, что такое сама по себе информационная технология. Информационная технология – это некий процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Цель этой информационной технологии – производство информации для ее полного или частичного анализа человеком и принятия на его основе окончательного решения по выполнению какого-либо задуманного действия. Новая информационная технология базируется на следующих принципах:

- интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером;
- интегрированность с другими программными продуктами;
- гибкость процесса изменения данных и постановок задач.

К основным видам информационных технологий относятся следующие:

- информационная технология обработки данных, которая предназначена для решения хорошо структурированных задач, алгоритмы решения которых

полностью известны и понятны и для решения которых имеются все нужные в использовании данные;

- информационная технология управления, которая предназначена для информационного обслуживания работников предприятий, связанных с принятием разного рода управленческих решений;

- информационная технология автоматизированного офиса, которая призвана дополнить существующую систему связи персонала внутри предприятия;

- информационная технология поддержки принятия решений, предназначенная для выработки управленческого решения, происходящей в результате итерационного процесса;

- информационная технология экспертных систем, которая основана на использовании искусственного интеллекта.

Основные образовательные цели информационных технологий состоят в развитии личности ученика, студента, то есть обучающегося. Важно то, что они включают в себя следующие позиции: развитие творческого, или же, как его можно назвать, конструктивно-поискового мышления; развитие различного рода коммуникативных, то есть социальных способностей; развитие умения принимать, творческие, нестандартные или же неординарные решения в различных сложных ситуациях; совершенствование навыков деятельности по поиску и обработке информации, исследовательской деятельности.

Стоит отметить, что сам по себе потенциал информационных технологий в современном образовании определяется широчайшим спектром развития человеческой личности, которая включает в себя интеллект, эмоции, творческое и критическое мышление, мировоззрение, а также эстетическое сознание и многие другие. Вопросы же конкретно развивающего потенциала технологий все больше интересуют российских педагогов, которые работают над концепцией, так называемой «электронной педагогики». Делается это потому, что психологи и преподаватели уверены в эффективности и полезности данного метода обучения.

Должное внимание стоит уделить тому факту, что при технологическом подходе к образованию, то есть при обучении с разумным и рациональным использованием различных технологий, обучающийся имеет возможность сравнивать и компоновать между собой различного рода аудио-, видео- и медиафайлы. Это, в свою очередь, позволяет студентам и ученикам развивать свое креативное мышление, дает им толчок к выходу на мировую информационную арену и старту использования открытых мировых ресурсов для дальнейшего интеллектуального развития и морально-волевого совершенствования.

Кроме всего вышеперечисленного, информационные технологии в сфере образования позволяют перейти от довольно жёстко регламентированных, то есть законно установленных способов ведения учебно-воспитательного процесса, к активизирующим, более прогрессивным и дают возможность организовать обучение как коллективную деятельность учеников и студентов, тем не менее, несмотря на переход к совместной деятельности, информационные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения и получения новой информации в целом.

Таким образом, опираясь на проведенное мной исследование, можно сказать, что в современном российском обществе все большее распространение получают именно информационные образовательные технологии в различных видах и формах. Благодаря технологическому развитию в сфере обучения и преподавания, студенты, ученики и преподаватели могут не только использовать, но и преумножать все достоинства, которые имеет процесс получения знаний из письменных и печатных источников, а также реализовывать свои собственные творческие идеи, редактируя и видоизменяя, улучшая информационные данные. Значение информационных образовательных технологий в современном обществе очень велико, велико потому, что высока роль информации, которая продолжает повышаться не то, что в арифметической, а в геометрической прогрессии.

Список литературы

1. Алешин Л.И. Информационные технологии: учебное пособие / Л.И. Алешин. – М.: Маркет ДС, 2011.

2. Альтиментова Д.Ю. Адаптивные модели компьютерного обучения / Д.Ю. Альтиментова, Н.И. Гданский // Педагогическая информатика. – 2015. – №2.
3. Аржитова Ю.С. Информационные технологии в управлении деятельностью социальных систем в условиях трансформации российского общества: автореф. дис. ... канд. филос. наук / Ю.С. Аржитова. – Улан-Удэ, 2009.
4. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2010.
5. Грицай А.А. Роль информационных технологий в современном образовании / А.А. Грицай / Problems of Modern Education: материалы X Международной научной конференции. – Прага, 2014.
6. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения – Дистанционное образование: области применения, проблемы и перспективы развития / Е.С. Полат // Международная научно-практическая Интернет-конференция. – М., 2005.
7. Скаковская Л.Н. По пути модернизации образовательного процесса / Л.Н. Скаковская, Н.А. Лучинина, В.В. Мигаль // Высшее образование в России. – 2010.
8. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД «Форум», НИЦ «Инфра-М», 2013.

References

1. Aleshin, L. I. (2011). *Informatsionnye tekhnologii: uchebnoe posobie*. M.: Market DS.
2. Al'timentova, D. Iu., & Gdanskii, N. I. (2015). *Adaptivnye modeli komp'iuternogo obucheniia*. Pedagogicheskaiia informatika, 2.
3. Arzhitova, Iu. S. (2009). *Informatsionnye tekhnologii v upravlenii deiatel'nost'iu sotsial'nykh sistem v usloviiakh transformatsii rossiiskogo obshchestva*. Ulan-Ude.

4. Bepal'ko, V. P. (2010). *Obrazovanie i obuchenie s uchastiem komp'yutеров*. M.: Izd-vo Moskovskogo psikhologo-sotsial'nogo instituta; Voronezh: Izd-vo NPO "MODEK".
5. Gritsai, A. A. (2014). *Rol' informatsionnykh tekhnologii v sovremennom obrazovanii*. Praga.
6. Polat, E. S. (2005). *Pedagogicheskie tekhnologii distantsionnogo obucheniia*. Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaiia Internet-konferentsiia. -. M.
7. Skakovskaia, L. N., Luchinina, N. A., & Migal', V. V. (2010). *Po puti modernizatsii obrazovatel'nogo protsessa*. Vysshee obrazovanie v Rossii.
8. Fedotova, E. L., & Fedotov, A. A. *Informatsionnye tekhnologii v nauke i obrazovanii: uchebnoe posobie*.

Мыскова Анастасия Евгеньевна – студентка, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва. Россия.

Myskova Anastasiya Evgenyevna – student, FSEBI of HE “Financial University under the Government of the Russian Federation”, Moscow, Russia.

Научный руководитель Утакаева Ирина Хайрлыевна – канд. физ.-мат. наук, доцент ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия.

Scientific advisor Utakayeva Irina Hayrlyevna – candidate of physical and mathematical sciences, associate professor, FSEBI of HE “Financial University under the Government of the Russian Federation”, Moscow, Russia.
