

УДК 37

DOI 10.21661/r-529914

К.Г. Янакова

УПРАВЛЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТОМ ПО ПРОБЛЕМЕ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрывается опыт одного из дошкольных образовательных учреждений Ставропольского края по управлению экспериментальной деятельностью педагогов. В работе представлена логика управления экспериментом: обучение педагогов в действии, повышение мотивации педагогов и их информативности. Автором рассмотрены некоторые позитивные результаты инновационного поиска педагогов-экспериментаторов и намечены перспективы развития.

Ключевые слова: опытно-экспериментальная работа, корпоративный семинар, информационно-аналитическое обеспечение, духовно-нравственное воспитание.

K.G. Ianakova

MANAGEMENT OF EXPERIMENTAL ACTIVITY CONCERNING MORAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS

Abstract: the article describes the managing process in a Stavropol Krai preschool institution concerning the experimental activity of the pedagogues. The logic of experiment management is presented: training of in-service training of the pedagogues, their motivation and information awareness improvement. The author considers certain positive results of the innovative pedagogical experimentation and outlines prospects for development.

Keywords: experimental activity, corporate workshop, information and analytical support, moral education.

Меняющаяся ситуация в системе дошкольного образования объективно формирует новые образовательные потребности на инновационное развитие, адекватные требованиям постиндустриального общества. В данном контексте становится очевидной устремлённость усилий многих образовательных учреждений на глубинное, сущностное обновление образовательного процесса, а не на поиск частных нововведений косметического характера, частных педагогических усовершенствований.

Анализ научных источников (М.С. Задворная, О.М. Потаповская, И.Ф. Слепцова и др.) позволяет утверждать, что многие дошкольные образовательные учреждения страны, ступившие на путь развития, осуществляют свою деятельность в соответствии с Программой развития или на основании программы организации опытно-экспериментальной работы по какой-либо актуальной педагогической проблеме. Не умаляя достоинств Программ развития с ориентацией на развитие деятельности образовательного учреждения в целом, нами избран второй путь развития дошкольного образовательного учреждения экспериментальная деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста средствами краеведения [1; 2; 3].

Эта стратегическая задача изменяет привычный режим функционирования дошкольного образовательного учреждения. В данном контексте нам представляется ценной мысль Л.Ф. Савиновой, заключающаяся в том, что опытно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях, в том числе и дошкольных, в основном направлена на активное обновление содержания образования и технологий обучения и воспитания, поиск средств развития личности учащегося (детей дошкольного возраста) [4, с. 155]. Представляется интересной и такая мысль учёного, что участие педагога в опытно-экспериментальной работе формирует у него потребности в инновационном поиске, который имеет свои особенности, обусловленные неповторимостью личности педагога [4, с. 155]. В этом ключе и строится опытно-экспериментальная деятельность в нашем учреждении.

С 2017 года в дошкольном образовательном учреждении станицы Суворовской Предгорного района Ставропольского края реализуется программа

эксперимента по теме: «Методическое обеспечение подготовки педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста средствами краеведения». Экспериментальная работа направлена, с одной стороны, на подготовку педагогов к качественной работе в сфере духовно-нравственного воспитания, а, с другой, ориентирована на использование в этой работе краеведческих материалов.

Выбор темы экспериментальной работы был обусловлен следующими обстоятельствами. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования период детства обозначен как возраст наиболее активного и успешного освоением ребёнком культуры того народа, наследником которого ребёнок является. Вторым обстоятельством является то, что направление духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является новым направлением, получившим активное развитие в конце XX – начале XXI века. До этого времени предметом внимания учёных и практиков являлись аспекты нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Проиллюстрируем данный аргумент на конкретных примерах. Например, в 1965 году в Ленинграде (ныне Санкт-Петербург) была проведена научно-практическая конференция по вопросам нравственного воспитания детей в детских садах [5]. В то время проведение конференций было инновацией, поскольку мы больше не встречали подобных материалов о деятельности педагогов в детских садах по нравственному воспитанию детей. Это направление в тесном взаимодействии с духовным направлением стало развиваться гораздо позже. Поэтому будущие педагоги, обучаясь в вузе, получали эпизодические знания либо по нравственному аспекту воспитания подрастающего поколения, либо по духовному аспекту.

Третьим обстоятельством стало недостаточное владение педагогами содержанием краеведческих материалов. Наиболее подготовленными в этом направлении оказались учителя истории и словесности, а наименее подготовленными педагоги дошкольных образовательных учреждений и дополнительного образования детей.

Перечисленные обстоятельства учитывались в Программе эксперимента и Концепции экспериментальной деятельности. На эту особенность экспериментальной деятельности мы обращаем внимание в научной публикации «Опытно-экспериментальная работа как форма инновационной педагогической деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания детей» [6]. В этой статье мы предполагали разработать модель методического обеспечения подготовки педагогов к деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста средствами краеведения.

Такая модель была разработана творческой группой педагогов-экспериментаторов совместно с ведущими учёными края в сфере воспитания. Основное внимание во втором модуле модели – содержательно-процессуальном (первый модуль – целевой, третий – оценочно-результативный) – уделяется решению следующих задач: обеспечение внутриучрежденческой системы повышения квалификации, подготовка научно-методических и учебно-технологических материалов; поддержка инновационных процессов по реализации программы эксперимента; организация и поддержка научного поиска педагогов ДОО по созданию авторских педагогических систем.

Внутриучрежденческая система повышения квалификации осуществлялась в корпоративном семинаре по теме: «Профессиональная компетентность и мастерство педагога в контексте духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста». Учебный план корпоративного семинара предусматривает всего две лекции по проблеме духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения (теоретико-методологические основы) и анализе тенденций развития инновационных процессов в системе дошкольного образования. Вполне очевидно, что при таком планировании увеличивается доля комбинированных занятий, практикумов, самостоятельной работы слушателей, способствующих приобретению ими новых знаний в сфере духовно-нравственного воспитания детей, изучения потенциала краеведения, формирования потребности и умения действовать в инновационном режиме, обучению работе в команде.

Ещё одно направление в программе семинара подчинено обучению в действии. Два проекта реализовывались в ходе обучения: «Моделирование педагогических карт, опорных схем проведения занятий по теме эксперимента», «Пути и способы использования краеведческих материалов в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста». Организация такого обучения позволяет изменить отношение слушателей к самому процессу обучения, повысить его значимость, способствует большей заинтересованности в экспериментальной работе.

С целью повышения заинтересованности в повышении мотивационно-целевой деятельности педагогов в экспериментальной работе мы опирались на следующие положения:

1. Формировать мотивы участия педагогов в поисковой деятельности через осознание ими собственных проблем. В помощь педагогам была создана консалтинговая служба, в задачу которой входило оказание адресной помощи педагогам.

2. Поддерживать мотивацию педагогов на всех этапах внедрения инновации. Мотивация осуществлялась через стимулирование потребности высших уровней: в самореализации посредством творческой деятельности, в причастности к общему делу по реализации программы эксперимента.

Особая роль в экспериментальной работе отводилась информационно-аналитической деятельности. В ДООУ создан сайт: «Эксперимент в действии», в который включены не только собственные материалы, но и новшества коллег не только из Ставропольского края, но и других субъектов РФ.

В статье акцентировано внимание лишь на некоторых направлениях опытно-экспериментальной деятельности нашего дошкольного учреждения. Но уже на первом этапе реализации программы эксперимента получены позитивные результаты, которые позволяют:

- 1) глубже понять специфику и предназначение ДООУ в реализации обозначенной в программе проблемы;

2) повысить компетентность педагогов в исследуемом направлении воспитательной деятельности;

3) мотивировать педагогов на инновационный опыт, создание авторской педагогической системы.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа открывает новые перспективы достижения целей педагогического эксперимента.

Список литературы

1. Задворная М.С. Практическая значимость исследования проблемы подготовки воспитателей к личностноориентированному взаимодействию с детьми дошкольного возраста / М.С. Задворная // Молодой учёный: поиск решения педагогических проблем: материалы научно-практической конференции соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых учёных / под общ. ред. К.В. Романова. – СПб: СПбАППО, 2015. – С. 130–136.

2. Потаповская О.М. О методологических подходах к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / О.М. Потаповская // Педагогика, 2013. – №6 – С. 72–82.

3. Слепцова И.Ф. Новая образовательная политика в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / И.Ф. Слепцова // Педагогическое образование и наука. – 2016. – №5 – С. 19–23.

4. Савинова Л.Ф. Опыт-экспериментальная работа как условие создания авторской методической системы учителя / Л.Ф. Савинова // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2014. – №5 (37). – С. 154–159.

5. Научно-практическая конференция по вопросам нравственного воспитания детей в детских садах / под ред. Г.Н. Эйсмонт-Швыдка, А.И. Сорокина. – Ленинград, 1965. – 23 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155. Зарегистрировано в Министерстве РФ 14 ноября 2013 г.

7. Янакова К.Г. Эксперимент как форма инновационной педагогической деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания детей / К.Г. Янакова // Современное педагогическое образование. – 2018. – №6. – С. 83–87.

References

1. Zadvornaia, M. S. (2015). Prakticheskaia znachimost' issledovaniia problemy podgotovki vospitatelei k lichnostnoorientirovannomu vzaimodeistviuu s det'mi doshkol'nogo vozrasta. Molodoi uchionyi: poisk resheniia pedagogicheskikh problem, 130-136. SPb: SPbAPPO.

2. Potapovskaia, O. M. O metodologicheskikh podkhodakh k dukhovno-nravstvennomu vospitaniiu detei doshkol'nogo vozrasta. Pedagogika, 2013, 6, 72-82.

3. Sleptsova, I. F. (2016). Novaia obrazovatel'naiia politika v kontekste federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniia. Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka, 5, 19-23.

4. Savinova, L. F. (2014). Opytno-eksperimental'naiia rabota kak uslovie sozdaniia avtorskoi metodicheskoi sistemy uchitel'ia. Obrazovanie. Nauka. Innovatsii: Iuzhnoe izmerenie, 5 (37), 154-159.

5. Eismont-Shvydkaia, G. N., & Sorokina, A. I. (1965). Nauchno-prakticheskaia konferentsiia po voprosam nravstvennogo vospitaniia detei v detskikh sadakh., 23. Leningrad.

6. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doshkol'nogo obrazovaniia. Prikaz Ministerstva obrazovaniia i nauki RF ot 17 oktiabria 2013 1155. Zaregistrirovano v Ministerstve RF 14 noiabria 2013 g.

7. Ianakova, K. G. (2018). Eksperiment kak forma innovatsionnoi pedagogicheskoi deiatel'nosti v sfere dukhovno-nravstvennogo vospitaniia detei. Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie, 6, 83-87.

Янакова Кристина Геннадьевна – аспирант ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», г. Карачаевск, Россия.

Ianakova Kristina Gennadevna – postgraduate student, FSBEI of HE "Karachai-Cherkes U.D. Aliev State University", Karachaevsk, Russia.
